МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА№2» Г.БЕЛГОРОДА
(МБУДО ДЮСШ № 2)

308015, г. Белгород, проспект Славы, 69, тел (4722) 32-04-83, факс (4722) 32-13-74,
e-mail: sport2@beluo31.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
(законных представителей)
МБУДО ДЮСШ №2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 год

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБУДО ДЮСШ № 2
№ 287 от «31» 08 2021 год

Директор _____ В.К. Нерубенко

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУДО ДЮСШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 год

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Белгород

Паспорт программы

Наименование раздела	Стр.
Раздел I. Пояснительная записка	2
Раздел I.I.«Характеристика воспитательной системы в МБУДО ДЮСШ №2»	2-3
Раздел II. «Цель воспитания»	4
Раздел III. «Задачи воспитания»	4-7
Раздел IV. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»	7-12
4.1. Вариативные модули:	8
Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»	8-9
Модуль 2. «Патриотизм. Экскурсии, походы»	9-11
2.1. «Патриотизм»	9-10
2.2. «Экскурсии, походы»	10-11
Модуль 3. «Организация предметно-эстетической среды»	11-12
Модуль 4. «Профилактика. Путь к здоровью»	12
Модуль 5.«Школьные медиа»	12
4.2. Инвариативные модули:	13
Модуль 1. «Работа с родителями»	13
Раздел V. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	14-15

Раздел I.
Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа №2 г. Белгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, во исполнения Федерального закона от 31.07. 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в связи с изменениями в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения в образовательные программы по видам спорта, реализующих программы дополнительного образования, рабочей программы воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы МБУДО ДЮСШ №2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в спортивной школе.

Раздел I.I.
«Характеристика воспитательной системы в ДЮСШ»

Процесс воспитания в МБУДО ДЮСШ №2 основывается на следующих принципах:

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в учреждении;

совместное решение личностно и общественно значимых проблем-личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание-это педагогическая поддержка процесса

развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системно-деятелъностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

полисубъектностъ воспитания и социализации-обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся во внешкольной, общественно значимой деятельности;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В спортивной школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

общение предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, тренером и другими значимыми взрослыми;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

следование нравственному примеру - содержание учебно-тренировочного процесса, вне учебной и внешколъной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример тренера, его внешний вид, культура общения и т.д.

Стержнем годового цикла воспитательной работы спортивной школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В проведении этих дел поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а так же их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель (тренер), реализующий по отношению к детям защитную,

личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II.
«Цель воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новом учреждении – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Создание условий для устойчивого развития спортивной школы, обеспечивающих качественное образование, становление здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности, стремящейся к самосовершенствованию и самореализации в социуме; способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитания в МБУДО ДЮСШ №2 является: ***успешная Личность, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей (тренеров), в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения тренера-преподавателя (тренера) и обучающегося, сочетание усилий тренера-преподавателя (тренера) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Раздел III.
«Задачи воспитания»

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- усиление деятельности учреждения и общества по сохранению и развитию родного языка; сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции учреждения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности

тренировочного процесса, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на тренировках;

• организовывать профориентационную работу с обучающимися;

• реализовывать потенциал тренера-преподавателя (тренера) в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие обучающихся в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа спортивной школы;

• организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей базового уровня 1-3-го года обучения таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

• усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

• самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения обучающегося;

• развития умений и навыков социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

• беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

• проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей базового уровня 4-6-го года обучения таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

• становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

• утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

• развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся углубленного уровня таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения спортсменами опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в спортивной школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа тренеров-преподавателей (тренеров) по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в спортивной школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогических работников.

Раздел IV.
«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

Реализация цели и задач данной программы воспитания

осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1. Вариативные модули

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых тренерами-преподавателями (тренерами) для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающих вместе с тренерами-преподавателями (тренерами) в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни спортивной школы и городского округа;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и тренеров-преподавателей (тренеров) знаменательными датами, как на уровне спортивной школы, так и на уровне муниципалитета, региона, России, в которых участвуют все группы спортивной школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в спортивной школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и тренеров-преподавателей (тренеров) за активное участие в жизни спортивной школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- участие групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение группы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела спортивной школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Патриотизм. Экскурсии, походы»

2.1. Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) уделять внимание истории и традициям региона, чтобы дети больше любили и уважали свою малую Родину;

3) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач тренер-преподаватель (тренер) должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

• формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их тренерами-преподавателями (тренерами) и родителями обучающихся	Прогулки по городу с посещением краеведческого музея, памятных мест в истории города, области.

Экскурсии (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.)	Экскурсии по музеям, театрам и др. городов Белгородской области
Туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся	Городские, окружные туристические соревнования, «Вахты Памяти».

Модуль 3. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБУДО ДЮСШ №2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой спортивной школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, спортивных залов и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на тренировочные занятия;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, соревнованиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (спортивных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой в рамках учреждения, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции)

на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

Модуль 4. «Профилактика. Путь к здоровью»

Совместная деятельностъ педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика. Путь к здоровью» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Целью профилактической работы ДЮСШ №2 является создание условий для:

• совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

• проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

• выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

• организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;

• организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Модуль 5. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Работа в социальных сетях в составе школьной *интернет-группы*- разновозрастного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников с целью освещения деятельности ДЮСШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к спортивной школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, ссылка: https://vk.com/club201830832

4.2. Инвариативные модули
Модуль 1. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДЮСШ в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБУДО ДЮСШ №2 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении ДЮСШ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать тренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне группы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся их группы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать тренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся группы;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри группы мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей (тренеров) и родителей (законных представителей).

Раздел V.
«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в спортивной школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДЮСШ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к тренерам-преподавателям (тренерам), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями (тренерами);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ДЮСШ воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ тренерами-преподавателями (тренерами) совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете ДЮСШ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей (тренеров) сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в спортивной школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДЮСШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, тренерами-преподавателями (тренерами), активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью ДЮСШ и группы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами среди детей, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала тренировок;
- качеством проводимых в ДЮСШ экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы ДЮСШ;
- качеством работы медиа учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды спортивной школы;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.