



Самообразование как условие профессионального роста тренера-преподавателя

«Образование через всю жизнь...»

*Е.В. Костюкова, инструктор-методист
МБУДО ДЮСШ №2 города Белгорода
2022 год*



Белинский В. Г.

«Никакой человек в мире не рождается ГОТОВЫМ, то есть вполне сформировавшимся, но всякая жизнь его есть нечто иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование».

«Невозможно жить лучше, чем проводить жизнь в стремлении стать совершеннее».

Сократ

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

- **«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир».**

- *Адольф Дистервег, немецкий педагог,*
 - *либеральный политик,*

- *«Руководство к образованию немецких учителей» (2 тома, 1835).*

Учитель 21 века - это

- *Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству.*
- *Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач.*

Учитель 21 века - это

- *Умеющий организовать рефлексивную деятельность (форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов).*
- *Деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека).*
- *Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.*

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- ежедневная работа с информацией,
- желание творчества,
- стремительный рост современной науки,
- изменения, происходящие в жизни общества,
- конкуренция (в ОУ),
- общественное мнение,
- материальное стимулирование,
- интерес.

Формы самообразования:

- *Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.*
- *Получение второго высшего образования или второй специальности.*
- *Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.*
- *Индивидуальная работа.*
- *Сетевые педагогические сообщества.*

Направления самообразования тренера-преподавателя

- *Профессиональное (предмет преподавания)*
- *Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей)*
- *Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)*
- *Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)*
- *Информационно-компьютерные технологии*
- *Охрана здоровья*
- *Интересы и хобби*

Составляющие процесса самообразования:

- *- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.*
- *- Посещать учебные занятия коллег и участвовать в обмене опытом*
- *- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.*
- *- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.*
- *- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.*
- *- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.*

Тематика самообразования

- - **общая годовая задача ОУ;**
- - **проблема, которая вызывает у тренера-преподавателя затруднение;**
- - **пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.**

Тема самообразования

Определяется исходя из:

- *единой методической темы учебного заведения (2021-2022 уч. год: "Совершенствование качества учебно-тренировочного процесса в МБУДО ДЮСШ №2" г. Белгорода);*
- *актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения;*
- *затруднений тренеров-преподавателей;*
- *педагогического стажа;*
- *уровня профессиональной компетентности педагога.*

Источники и виды деятельности самообразования

- Чтение конкретных педагогических периодических печатных изданий.
- Изучение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете информации по преподаваемым дисциплинам, педагогике, психологии, педагогических технологиях.
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своей предметной области повышенной сложности, или нестандартной формы.
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, тренировочных занятий коллег, совещаний.
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых тренировочных занятий для анализа со стороны коллег.
- Организация внеурочной деятельности по преподаваемой области.
- Изучение применения ИКТ в учебно – воспитательном процессе.
- Общение с коллегами в ОУ, в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни.

План самообразования

План самообразования тренера-преподавателя (у нас в школе он входит в Скан-карту на учебный год, где указывается тема самообразования на год и формы ее реализации, дата проведения, примечание) и в Программу деятельности тренера-преподавателя в раздел X. Работа педагога по самообразованию) включает:

- Таблицу (это своего рода план работы по самообразованию на учебный год), состоящую из следующих столбцов:*

Работа педагога по самообразованию

Тема	Форма реализации	Примерные сроки
-------------	-----------------------------	------------------------

Результат самообразования

- *повышение качества учебно-тренировочного занятия;*
- *разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;*
- *разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения;*
- *доклады, выступления;*
- *разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;*

Результат самообразования

- *выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;*
- *разработка и проведение открытых тренировочных занятий с использованием новаторских технологий;*
- *создание комплектов педагогических разработок;*
- *участие в семинарах, конференциях, тематических метод.советах, проведение мастер-классов и другое.*

Самообразование тренера-преподавателя будет продуктивным, если:

- 1. Реализуется потребность тренера-преподавателя к собственному развитию и саморазвитию.**
- 2. Тренер владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.**
- 3. Тренер обладает развитой способностью к рефлексии.**
- 4. Программа профессионального развития преподавателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.**
- 5. Тренер-преподаватель обладает готовностью к педагогическому творчеству.**
- 6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.**

Заключение:

- *«Ум заключается не только в знании, но и в умении применять знания на деле.»*

■ *Аристотель.*



Благодарю всех за внимание.

Всем удачи в самообразовании!