

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДЮСШ №2

Особенности идеологической воспитательной работы в ДЮСШ с участниками образовательного процесса

Лаврова Е.Н.

г. Белгород

- Воспитание и образование предполагают наличие **идеологии**, которая определяет:

1. Чему учить и что воспитывать?

2. Как учить и как воспитывать?

3. У кого учиться и кто воспитывает?

Ориентация на идеологию воспитания как систему социальных ценностей, официально имеющих национальный статус, охраняются законом как исходное начало сохранения целостности общества и государства, как главные ориентиры движения в будущее.

- Идеология воспитания новых поколений развивается как совокупность идей и принципов, составляющих основы общественного развития государства.

Исходными являются положения о том, что общество есть содружество людей, построенное на утверждении:

- личности как основы общества, свободной от насилия и эксплуатации;
- общества как организованного объединения людей, основанного на согласии и солидарности как принципах преодоления внутренних противоречий развития;
- взаимоотношений личности и общества, основанных на согласовании интересов личных и общественных;
- государства как суверенной организации нации, организующей и обеспечивающей ее независимость, благополучие, развитие и реализацию творческого потенциала.

В основу развития общества положены принципы свободы, гуманизма, справедливости, демократии, права, труда и неотчуждаемой собственности.

Гуманизация образовательного (тренировочного) процесса предполагает целый ряд условий, среди которых прежде всего отметим следующие:

- а) признание личности молодого человека самоценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого спортсмена;
- б) создание обществом условий для развития личности и новых поколений молодежи как субъектов культуры и собственного жизнетворчества самоопределения, самоутверждения, самореализации;
- в) оказание помощи детям и молодежи в развитии их склонностей и способностей;
- г) социальная защита и охрана здоровья, достоинства и прав, социальной и природной среды обитания новых поколений;
- д) приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создание в обществе атмосферы духовности;
- е) гуманизация межличностных отношений тренеров и спортсменов, родителей, на принципах уважения, сострадания, терпимости, милосердия, внимания и доброты.

Гуманизация позволяет и требует осуществлять вариативное воспитание спортсменов, а также включает идеи, на основе которых будут формироваться общие психологические и гражданские качества жизнеспособной личности.

Идеология воспитательной работы - это система идей, которая одновременно отвечает коренным, актуальным интересам общества и личности, и таких взаимоотношений между ними, когда общество создает условия для ее реализации, а молодые поколения и личность самоопределяются, самоутверждаются, самореализуются и воспитывают себя в предложенных условиях, изменяя их посредством активной деятельности.

Идеология воспитания призвана способствовать изменениям в сознании детей, соответствующим общему направлению социального развития государства.

Цель воспитания - центральный вопрос идеологии, деятельности всей системы воспитания.

В целях выражаются философские, духовные, нравственные, экономические, политические, правовые и эстетические представления о делаемом образе «идеального» человека и общества, в котором он живет и действует.

«Идеального» молодого гражданина наших дней должно характеризовать:

а) стремление к успеху;

б) воля к победе;

в) принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя;

г) преданность идее (мечте).

Таким образом, цель идеологической воспитательной работы состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

Цель идеологической воспитательной работы достигается посредством решения конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

1. ориентация личности на гуманистические установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и целей жизнедеятельности;
2. формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей;
3. формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
4. воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни общества;
5. приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
6. выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
7. воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
8. воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Постановка **цели и задач** воспитания поколения предполагает, что они должны быть присущи детям в целом, без подразделения ее на социальные группы, поскольку каждый ребенок должен обладать личностными психологическими и гражданскими качествами, обеспечивающими его жизнеспособность.

Среди **основных принципов** идеологической воспитательной работы можно выделить следующие (8):

- 1) гуманизм к объектам воспитания, предполагающего отношение к личности спортсмена как к самоценности;
- 2) духовности, проявляющейся в формировании у спортсмена смысло-жизненных духовных потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли гражданина;
- 3) демократизма, означающего воспитание поколения, способного не только эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), но и демократизацию самой системы воспитания, переход от тоталитарной системы с ее односторонней идеологией и принудительным воздействием на объект воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества тренера и спортсмена;
- 4) патриотизма, предполагающего формирование национального сознания у спортсмена как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность государства, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;
- 5) конкурентоспособности, выступающей как специфическая особенность экономической свободы в условиях демократизирующегося общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;

6) толерантности (терпимости), являющейся одним из основных принципов воспитания спортсменов в условиях различных мнений, подходов, идей для решения одних и тех же проблем; терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;

7) индивидуализации, заключающейся в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность. Система воспитания должна быть направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована, учитывая задатки и возможности каждого спортсмена в процессе его воспитания и социализации;

8) вариативности, включающей различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

Уровень идеологической воспитательной работы повысится, и, вместе с тем на высоком уровне будут сформированы гражданские, патриотические качества личности обучающихся, если будут созданы определенные педагогические условия присвоения детям социально-культурного опыта.

Важнейшими среди этих условий являются:

1. наличие возможности в спортивной школе одновременно с тренировочным процессом и умением оперировать данными знаниями в повседневной жизни осуществлять воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся, формирование у них системы взглядов и убеждений о целях, путях развития общества, человека;
2. освоение спортсменами в процессе тренировочной деятельности основополагающих ценностей, идей, убеждений отражающих сущность государственности, а также сущности таких понятий как «гражданственность» и «патриотизм», расширение объема этих понятий и умение оперировать ими на основе активной и систематической самостоятельной работы с источниками информации, содержащими историко - биографические сведения;

3. значимые изменения в уровне отношения к гражданственности и патриотизму на основе вовлечения детей в активное участие к организации и проведению различных форм организации тренировочного процесса, способствующих проявлению гражданской позиции, патриотических чувств обучающихся в отношении друг с другом, к своему Отечеству, государственной символике;

4. повышение профессиональной подготовленности тренеров-преподавателей и педагогических работников к идеологическому воспитанию, а также повышение гражданской культуры родителей;

5. использование новых подходов к организации образовательного процесса методов и средств, а также внедрение современных технологий в процесс идеологического воспитания.

В гуманистической теории воспитания преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей.

Педагоги используют методы вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

При этом преобладают методы сотрудничества, создающие условия для субъектных отношений, позволяющие тренеру и спортсмену быть партнерами в увлекательном процессе самосозидания:

- открытый диалог,
- свободный выбор,
- коллективный анализ и оценка,
- «мозговой штурм»,
- самоанализ и самооценка,
- импровизация, игра.

Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает и тренера, и спортсмена в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности.

Ученые Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев выделяют три группы методов: убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

В. А. Сластенин под методами воспитания понимает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.

Ученый называет четыре группы таких методов:

1. формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);
2. организация деятельности, общения, опыта общественного поведения;
3. стимулирование и мотивация деятельности и поведения;
4. контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Методом воспитания определяется выбор средств – педагогически независимого источника социального опыта – всего того, что оказывает воспитательное воздействие на субъект в процессе движения его к цели.

Средства воспитания – это те виды деятельности, которые используются для решения задач идеологического воспитания.

К ним обычно относят труд, учебу (тренировки), игру, общественную деятельность.

Таким образом, **методы идеологического воспитания** – это способы педагогического воздействия на личность спортсмена, его сознание, чувства и поведение.

Однако, ни один из методов, а также ни одно из средств идеологической воспитательной работы не могут применяться изолированно, в отрыве друг от друга.

Для методики идеологического воспитания подрастающего поколения характерны взаимосвязь и единство методов и средств воспитательного воздействия.

В основе современной системы идеологической работы находятся **профессионализм** тренеров, представителей различных сфер деятельности, определяющий качество воспитания; инновации, способствующие взаимодействию и взаимосвязи с учреждениями образования, культуры, органами власти, общественными организациями с целью создания единого образовательного пространства по формированию политической, духовно-нравственной культуры и гражданского становления личности в ДЮСШ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!