

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2» Г.БЕЛГОРОДА

Принято
На педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Утверждена
Приказом МБУДО ДЮСШ № 2
№ 284 от «31» августа 2021г.
Директор  В.К. Нерубенко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО СПОРТИВНОЙ
БОРЬБЕ (ГРЭПЛИНГ)**

направленность: физкультурно-спортивная

срок реализации программы: 1-3 года

возраст обучающихся: 10-17 лет

Программу составили:

Тибейкина Е.Н., заместитель директора МБУДО ДЮСШ № 2
Костюкова Е.В., инструктор-методист МБУДО ДЮСШ № 2
Стаинов Н.М., тренер-преподаватель отделения спортивной
борьбы МБУДО ДЮСШ № 2

г. Белгород, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Методическая часть
4. Воспитательная и профориентационная работа. Рабочая программа воспитания
5. Система контроля и зачетные требования
6. Перечень информационного обеспечения

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивной борьбе (грэпплинг) (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 года № 304-ФЗ;

-приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

-приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 № 61573;

-Рабочая программа воспитания МБУДО ДЮСШ № 2, утверждённая приказом № 286 от 31.08.2021г.

В настоящей Программе отражены основные цели, задачи, средства и методы построение учебно-тренировочного процесса; распределение объёмов тренировочных нагрузок; участие в спортивных соревнованиях; воспитательный компонент.

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивной борьбе (грэпплинг) направлена на создание условий для физического образования, воспитания и развития детей, формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта, организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Цель программы: создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий каратэ, воспитание потребности для занятия спортом

Основные задачи программы:

-формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии и совершенствовании;

-укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

-получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в частности по виду спорта спортивная борьба;

-удовлетворение потребностей в двигательной активности;

-отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития.

Характеристика вида спорта грэпплинг.

Грэпплинг - это объединённая борьба, в которой учтены все преимущества отдельных дисциплин борьбы с целью создания наиболее эффективных и практичных правил для ведения поединка без использования ударов. В грэпплинге больше разрешенных технических действий чем в других видах борьбы:

1) В дзюдо можно выиграть, бросив соперника на спину, в грэпплинге за бросок дают баллы, а поединок продолжается в партере до сдачи. Также, в дзюдо нет болевых на ноги.

2) В самбо запрещены удушающие приемы, в грэпплинге применяются множество удушающих техник из любого положения.

3) В греко-римской и вольной борьбе дают победу за туше, борцы часто поворачиваются спиной к сопернику, в грэпплинге лежа на спине можно и задушить соперника и сделать болевой, а повернуться к сопернику спиной грозит удушением.

По состязательному процессу, правилам вида спорта (основным принципам), среде занятий и используемому инвентарю, грэпплинг наиболее близок к самбо, вольной борьбе и греко-римской борьбе. Перспективы развития грэпплинга в России и в мире во многом зависят от позиции UWW и МОК. Учитывая, что в мире существует множество конкурирующих в этом сегменте международных федераций, доминирующей станет тот грэпплинг, который войдет в олимпийские игры.

С середины 90-х годов 20 века в мире начали проводится множество турниров по смешанным единоборствам. Все виды единоборств начали оценивать по уровню их практичности в ММА. Формат поединка с минимальными ограничениями востребовал более универсальный технический арсенал, чем тот который использовали существующие виды единоборств. Это коснулось и всех распространённых борцовских дисциплин. Мир единоборств востребовал объединённую борьбу, учитывающую новые требования, особенно элементы борьбы лёжа на спине. В мире появились множество федераций, проводящих такие соревнования. Начали появляться и разные названия этой борьбы. Международная федерация любительской борьбы ФИЛА подключилась к этому процессу в 2006 году, запустив свой проект под названием грэпплинг (борьба в облегчающей футболке и шортах) и грэпплинг ги (борьба в кимано). Первый чемпионат прошёл в Турции, Анталии в 2007 г. Первое Первенство состояло в 2010г. в Хорватии. С тех пор проводятся континентальные и мировые чемпионаты. Грэпплинг был в программе первых Всемирных игр боевых искусств в 2010 году в Пекине и вторых Всемирных игр боевых искусств 2013 года в Санкт-Петербурге.

В связи с возникшей угрозой исключения борьбы из программы олимпийских игр 2013 года, FILA исключила грэпплинг из своей структуры. Но после удачного сохранения борьбы в МОК, грэпплинг решили вернуть вновь в программу уже преобразованной федерации – United World Wrestling. Ключевую роль в этом вопросе сыграл президент ФСБР и вице-президент UWW Михаил Геразиевич Мамаишвили и президент UWW Nenad Lalovich.

В 2015 году грэпплинг UWW вернулся с отредактированными правилами, которые существенно изменили динамику и рисунок схватки. Отличительной чертой грэпплинга UWW от остальных федераций является его спортивная направленность, дублирующая олимпийские дисциплины борьбы.

Содержание учебного материала, контрольных и зачетных требований может различаться в зависимости от выбора дисциплины - ката или кумитэ. Учащимся предоставляется возможность изучать программный материал по двум дисциплинам или выбрать одну.

Преимущественная направленность тренировочного процесса по годам обучения определяется с учетом наиболее благоприятных периодов развития физических качеств, совершенствующихся в определенном возрасте.

Срок обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе по спортивной борьбе (грэпплинг) составляет от 1 до 3 лет.

Содержание дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по спортивной борьбе (грэпплинг) определено составом учебных разделов, обеспечивающих ее реализацию.

Учебный план дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по спортивной борьбе (грэпплинг) обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом их личностных особенностей, спортивных интересов, уровня физической подготовленности.

В программе прослеживаются:

принцип комплексности (предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса);

принцип преемственности (предусматривает последовательность изложения программного материала);

принцип вариативности (предусматривает разнообразие программного материала для практических занятий), что позволяет тренерам-преподавателям работать в едином направлении по формированию и воспитанию обучающихся, всесторонне развитой личности.

Основными формами обучения учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам (самостоятельная работа), медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика, воспитательная и профориентационная работа.

Минимальный возраст для зачисления в группу – 10 лет, максимальный 17. На обучение по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе по спортивной борьбе (грэпплинг) зачисляются лица, достигшие десятилетнего возраста без индивидуального отбора.

Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления, количество обучающихся в группах и требования к выполнению программных требований для перевода по годам обучения представлены в таблице.

Уровни сложности	Продолжительность обучения (год)	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Минимальная наполняемость групп (чел)	Максимальная наполняемость групп (чел)	Требования по физической, спортивной подготовке по окончании учебного года
Без уровня сложности	1-3	4	2-4	10-17	15	20	Нормативы по ОФП и СФП

Допускается проведение тренировочных занятий одновременно с занимающимися из разных групп, при этом необходимо соблюдать все, перечисленные ниже условия:

- разница в уровне подготовки занимающихся не превышает двух спортивных разрядов;
- не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;
- не превышен максимальный количественный состав объединенной группы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатом освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по спортивной борьбе (грэпплинг) являются:

- знание истории развития вида спорта грэпплинг;
- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;
- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий грэпплингом;
- формирование двигательных умений и навыков;
- освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;
- формирование социально значимых качеств личности;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой вида спорта каратэ;
- овладение основами техники и тактики вида спорта грэпплинг;
- освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
- знание требований техники безопасности при занятиях грэпплингом;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

2. Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по спортивной борьбе (грэпплинг)

В учебном плане определены перечень, последовательность и распределение по годам обучения на уровнях сложности предметных областей, дисциплин, практики и иных видов учебной нагрузки, формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по уровням и годам обучения и рассчитан на 46 недель в год для реализации предметных областей в рамках проведения теоретических и практических занятий, тренировочных и спортивных мероприятий и 6 недель самостоятельная работа учащихся, на период их активного отдыха.

Учебный план определяет:

- объем учебных часов по виду спорта (недельная и годовая нагрузка);
- содержание форм промежуточной аттестации: сдача приемных, контрольных и переводных тестов.

Содержание учебного плана определено наличием учебных разделов, обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по

спортивной борьбе (грэпплинг).

Учебный план обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом их личностных особенностей, спортивных интересов, уровня физической подготовленности, уровней сложности.

1. Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (виды) спортивной подготовки</i>	<i>Час.</i>
<i>Всего часов в неделю:</i>		<i>4</i>
1	Общая физическая подготовка	112
2	Специальная физическая подготовка	54
3	Техническо-тактическая подготовка	8
4	Теоретическая, психологическая подготовка	6
5	Восстановительные мероприятия	-
6	Инструкторская и судейская практика	-
7	Участие в соревнованиях, контрольные испытания	4
<i>Всего часов (46 недель):</i>		<i>184</i>

Текущий контроль (октябрь) успеваемости - форма педагогического контроля спортивной формы учащихся, выполнения ими рабочих программ по грэпплингу в период обучения. Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы: - в рамках одного тренировочного занятия; - в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле); - в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация (август) – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий год обучения соответствующего уровня сложности.

Итоговая аттестация (август) - форма оценки степени и уровня освоения учащимися (выпускниками) образовательной программы.

Календарный учебный график

Учебный год в МБУДО ДЮСШ № 2 начинается 1 сентября.

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по спортивной борьбе (грэпплинг) осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки и расписания). Начало тренировочных занятий – согласно расписанию.

Календарный учебный график распределения учебной нагрузки для групп каждого года обучения составляется в соответствии с расписанием учебно-тренировочных занятий ежегодно, в него могут вноситься изменения в течение года в зависимости от внесения изменений в расписание тренировочных занятий.

Календарно-тематическое планирование подлежит заполнению в рабочей программе тренера-преподавателя.

Примерный годовой календарный график обучения

Разделы подготовки		Всего час. в	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	феврал	март	апрель	май	июнь	июль	август
Объем часов на 46 учебных недель		184	18	18	19	17	19	14	18	18	15	16	11	1
1	Общая физическая подготовка	112	11	11	11	11	11	9	11	11	9	11	6	-
2	Специальная физическая подготовка	54	5	5	6	6	5	4	5	5	4	5	4	
3	Техническо-тактическая подготовка	8	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	-	-
4	Теоретическая, психологическая подготовка	6	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
5	Восстановительные мероприятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Участие в соревнованиях, контрольные испытания	4	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1

Расписание учебных занятий

Расписание учебно-тренировочных занятий утверждается директором детско-юношеской спортивной школы, после согласования с тренером-преподавателем в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха учащихся, с учетом их обучения в образовательных учреждениях.

Занятия учащихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы МБУДО ДЮСШ № 2 на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа учащихся по индивидуальным планам подготовки.

При составлении расписания тренировочных занятий продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается с учетом возрастных особенностей и года обучения.

Деятельность спортивной школы осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком ежедневно, включая выходные и праздничные дни.

Продолжительность одного тренировочного занятия в день не более 2-х академических часов.

3.Методическая часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по спортивной борьбе (грэпплинг)

Методическая часть программы включает содержание и методику работы по разделам подготовки, требования техники безопасности в процессе реализации программы, объем максимальных тренировочных нагрузок.

В процессе учебно-тренировочного занятия решаются следующие основные задачи:
освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины;
совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма;
воспитание необходимых моральных и волевых качеств;

обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;
приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Основными специфическими средствами занятия являются физические упражнения.

Средства спортивной тренировки могут быть подразделены на три группы упражнений:

избранные соревновательные упражнения - это целостные двигательные действия, которые являются средством ведения спортивной борьбы и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта;

специально подготовительные упражнения включают элементы соревновательных действий, их связи и вариации, а также движения и действия, существенно сходные с ними по форме или характеру проявляемых способностей. Состав специально подготовительных упражнений в решающей мере определяется спецификой избранной спортивной дисциплины;

общеподготовительные упражнения являются преимущественно средствами общей подготовки спортсмена.

В процессе спортивной тренировки используются две большие группы методов:

общепедагогические, включающие словесные и наглядные методы;

практические, включающие метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Образовательной программой предусматривается участие обучающихся в физкультурных и спортивных мероприятиях школьного, городского, областного и иного уровней, регулярное организованное посещение в качестве зрителей спортивных соревнований по виду спорта, организация и проведение совместных мероприятий (например: конкурсов, фестивалей, соревнований, матчей) с другими Организациями, в том числе с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.

Объем учебных нагрузок

Показатель учебной нагрузки	
Количество часов в неделю	4
Количество занятий в неделю	2-4
Общее количество часов в год	276
Общее количество занятий в год	96-176

Методические материалы

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно на тренировке, органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Тематический план предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Физическая культура и спорт	1
2	История развития вида спорта	
3	Краткие сведения о строении и функциях организма	2
4	Гигиенические знания и навыки. Режим дня и питание спортсмена	
5	Основы техники безопасности. Места занятий. Оборудование и инвентарь	
6	Врачебный контроль и самоконтроль	
7	Основы техники и тактики грэпплинга	1
8	Морально-волевая подготовка	
9	Правила соревнований, их организация и проведение	
10	Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за неправомерные действия спортсмена	1
11	Допинг в спорте. Антидопинговые правила	
	Итого в год	6

Краткое содержание тем по теоретической подготовке

- Физическая культура и спорт. Физическая культура как части общей культуры общества. Ее значение для укрепления здоровья, всестороннего физического развития, подготовка к труду и защиты Родины.

- История развития вида спорта. Возникновение и развитие каратэ в Мирове. Развитие каратэ в России, в Белгородской области. Ведущие спортсмены школы, города, страны, мира.

- Основы философии и психологии спортивных единоборств. Этапы психологической подготовки. Психодинамические свойства темперамента. Психологические свойства личности. Виды психологической подготовки. Волевая, эмоциональная, морально - этическая подготовка спортсмена.

- Краткие сведения о строении и функциях организма. Основные сведения о кровообращении. Состав и значение крови. Большой и малый круг кровообращения.

- Гигиенические знания и навыки. Режим дня и питание спортсмена. Закаливание. Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим.

- Основы техники безопасности. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Техника безопасности на дорогах. Техника безопасности в спортивно-оздоровительном лагере. Организация мест занятий в спортивных лагерях. Ковер, его устройство и ремонт.

- Врачебный контроль и самоконтроль. Диспансерное обследование (УМО), состояние здоровья, физическое развитие, приспособляемость систем организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

- Основы техники и тактики каратэ. Характеристика защит от бросков, удержание и болевых приемов, ударов и удушающих приемов. Присвоение спортивных разрядов.

- Морально-волевая подготовка. Условия воспитания морально-волевых качеств: правильное построение занятий, соревнований, режима, требовательность тренеров-преподавателей, судей, коллектива, поощрение правильных действий, осуждение неправильных поступков.

- Правила соревнований, их организация и проведение. Участники соревнований, их права и обязанности. Правила соревнований.

- Основы методики обучения и тренировки. Определение понятий: воспитание, обучение, знания, умения, навыки, упражнения, тренировка. Сообщение знаний, выработка умений, формирование навыков.

- Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за неправомерные действия спортсмена. Кто и за что привлекается к ответственности. Основания привлечения к ответственности. Санкции. Порядок привлечения к ответственности.

- Допинг в спорте. Ответственность за применение допинга в спорте. Антидопинговые правила.

Физическая подготовка - педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей человека. Содержанием этого раздела физической подготовки является воспитание физических способностей, необходимых в спортивной деятельности (силовых, скоростных, выносливости и т.д.). Физическая подготовка направлена в то же время на общее повышение функциональных возможностей организма и сопротивляемости к неблагоприятным воздействиям, укрепление здоровья. Физическая подготовка борцов, прежде всего, направлена на повышение уровня двигательных качеств и создание предпосылок для совершенствования выполнения разновидностей приемов, а также передвижений.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка (ОФП) - это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Общая физическая подготовка обучающегося включает разностороннее воспитание его физических качеств, которые не сводятся к специфическим способностям, проявляемым в грэпплинге, но, так или иначе, обуславливают успех спортивной деятельности. Эта сторона подготовки играет первостепенную роль в повышении общего уровня функциональных возможностей организма, комплексном развитии физической работоспособности применительно к широкому кругу различных видов деятельности и систематическом пополнении фонда двигательных навыков и умений спортсмена.

Целью общей физической подготовки (ОФП) является достижение высокой работоспособности организма, и направлена она на общее развитие и укрепление организма спортсмена: повышение функциональных возможностей внутренних органов, развитие мускулатуры, улучшение координационной способности.

Общеразвивающие упражнения, применяемые для всестороннего физического развития борцов: ходьба, бег, прыжки в длину и высоту, переползания, упражнения без предметов и с предметами.

Ходьба: обычная, спиной вперед, боком, на носках, на пятках, в полуприседе, спортивная, на лыжах разными способами.

Бег: на короткие дистанции из различных стартовых положений, на средние и длинные дистанции, по пересеченной местности, с преодолением различных препятствий, по песку, по воде, вперед, назад, боком, с подниманием ноги, касаясь пятками ягодиц, с поворотами, с ускорениями.

Прыжки: в длину и высоту, с места и с разбега, на одной и на двух ногах, вперед, назад, боком, с вращениями, простые и опорные через козла, коня, на батуте, в воду с тумбы, с трамплина.

Переползания: на скамейке - вперед, назад; на животе - вперед, назад, в стороны, боком, на руках в положении лежа на спине, ногами вперед, назад, лежа на боку, сидя в положении руки перед грудью с помощью ног.

Упражнения без предметов: сгибание, разгибание, отведение, вращение вперед и внутрь рук; круговые движения в лучезапястных, локтевых, плечевых, голеностопных, коленных, тазобедренных суставах; наклоны туловища вперед, назад, в сторону; повороты головы и туловища.

Упражнения с предметами: скакалками, гимнастическими палками, набивными мячами, гантелями, резиновым амортизатором, гириями, штангой и другими отягощениями.

Упражнения на гимнастических снарядах и тренажерах: на гимнастической стенке, канате, перекладине, кольцах, брусьях, шесте, гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад, кувырок назад с выходом в стойку на руках, кувырок-полет в длину, в высоту, через препятствие, кувырок из исходного положения основная стойка, одна нога впереди; кувырок через левое плечо; кувырок, скрестив голени; кувырок из стойки на голове и руках, из стойки на руках; перевороты вперед, боком; подъем разгибом из положения лежа на спине; сальто вперед с разбега.

Метания: теннисного мяча, набивного мяча вперед из-за головы, из положения руки внизу, от груди, назад, толкание ядра, набивного мяча и других отягощений.

Передвижения на велосипеде по пересеченной местности, по незнакомым лесным тропам и т.д.

Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол, регби, гандбол. Подвижные игры и эстафеты с элементами бега, прыжков, кувырков, переползаний, с расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, с применением перечисленных элементов в различных сочетаниях.

Упражнения для развития гибкости: растягивание, маховые движения, гимнастические упражнения для плеча, локтя, кисти и т.д.

Упражнения для развития ловкости: кувырок прыжком через стоящего на четвереньках; перекат через стоящего на четвереньках; перекат через спину стоящего, держась за его руки; колесо; колесо с поворотом; перемет; перемет с кувырка; перемет назад.

Упражнения для развития силы: упражнения на преодоление тяжести 25 противника; упражнения со штангой, с резиной; упражнения на гимнастических снарядах (кольцах, брусьях, перекладине).

Упражнения для развития быстроты движения: короткие старты, броски, бег с ускорением, игры в баскетбол, футбол.

Упражнения на развитие мгновенной реакции: сигналы подаются движением, а не свистком.

Упражнения для развития выносливости: со скакалкой, спортивная ходьба, кроссовый бег, короткие старты и пробежки, игра в баскетбол, футбол; тренировки и участие в соревнованиях.

Развитие общей и специальной выносливости достигается длительными и специальными упражнениями.

ОБЩАЯ СИЛА - это способность в процессе поединка напряжением мышц производить определенные движения, преодолевать или противостоять воздействию каких-либо сил. Для увеличения силы применяются упражнения, которые вызывают предельное, или около предельное напряжения мышц.

В зависимости от характера и величины нагрузки количество повторений упражнения может быть различным - от одного до значительных величин. В поединке постоянно происходит смена ситуаций, в связи, с чем требуются различные по характеру мышечные усилия (динамические и статические).

В соответствии с этим для развития силы упражнениями в динамическом режиме рекомендуются следующие методы:

1. Метод до отказа. При выполнении упражнений предлагается неопредельное отягощение, при котором движение может повторяться неоднократно (10-30 раз). Как пример, можно назвать лазание по канату, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание на одной ноге и другие.

После небольшого отдыха упражнение может быть повторено. Выполнение упражнений для развития силы этим методом рекомендуется проводить в заключительной части тренировочного занятия.

2. Метод меняющихся нагрузок. Этот метод применяется, когда комбинируется

различные упражнения для развития силы. Например: приседания, прыжки, упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса и другие. Метод меняющихся нагрузок больше всего используется для развития силы

3. Упражнения в статическом режиме позволяют выработать способность противодействовать усилиям противника в течение, какого-то времени.

4. Изометрический метод. Занимающиеся принимают некоторую позу (угол в висе, упор, стойка и др.) и удерживают ее до предела. Упражнения нужно подбирать, требующие усилий, чтобы занимающиеся могли удерживать позу 2-8 сек. Чем больше усилий прилагается, чем меньше времени может удерживать позу, тем эффективнее воздействие нагрузки.

5. Уступающий метод. К соответствующим мышцам прилагается сила, намного больше, чем та, которую они могут преодолеть или удержать. В результате предельно напряженная мышца растягивается. В этом случае развивается сила, иногда значительно превосходящая силу, которую мышца может развить при динамическом режиме работы. Наиболее типичными для этого метода являются упражнения с партнером (упражнения с сопротивлением), прыжки с высоты и другие.

ОБЩАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ - как физическое качество, это способность организма спортсмена переносить воздействие на него высоких физических нагрузок.

Показателем того, что организм не справляется с нагрузками, является снижение работоспособности. В процессе тренировки спортсмену предъявляется требование выполнить большой объем работы и длительно поддерживать высокий уровень работоспособности.

Выполнение этого требования зависит от способности мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем выполнять длительное время большой объем работы и от умения наиболее рационально расходовать свои силы.

Таким образом, стремясь развить общую выносливость, следует так использовать упражнения, чтобы они, воздействуя на организм, увеличивали функциональные возможности дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, мышечной системы.

С этой целью используются следующие методы:

1. Метод увеличения времени выполнения упражнений предполагает постепенное нарастание времени, отводимого на занятиях на выполнение одного и того же упражнения. Интенсивность упражнений не меняется;

2. Метод увеличения интенсивности (темпа) упражнений. Интенсивность определяется количеством повторения упражнения в один и тот же промежуток времени. Увеличение темпа выполнения упражнения увеличивает нагрузку и требует быстрого развертывания дыхательных процессов. Постепенное увеличение от занятия к занятию интенсивности выполнения упражнений повышает дыхательные возможности.

ОБЩАЯ БЫСТРОТА - это способность выполнять движения с большой скоростью. Измеряется быстрота временем выполнения законченного действия. Быстрота зависит от:

- быстроты реакции;
- соотношения силы мышц и перемещаемой массы, которую они должны перемещать при выполнении действия;
- частоты смены одних движений другими;
- совершенства выполнения технических действий.

Быстрота реакции зависит от быстроты протекания нервных процессов, их подвижности, быстроты смены возбуждения и торможения. Быстрота двигательной реакции совершенствуется с помощью общеразвивающих упражнений, когда спортсмен, выполняя определенное действие, должен реагировать, возможно, быстрее на различные раздражители (слуховые, зрительные, тактильные).

Чтобы развить соотношение силы мышц и перемещаемой массы, используют метод выполнения упражнений в облегченных условиях. Упражнение выполняется с нагрузкой,

меньшей, чем обычно, но с максимальной быстротой. Затем, многократно повторяя упражнение, постоянно доводят нагрузку до нормы, стремясь сохранить быстроту. Выполнение общеразвивающих упражнений, требующих быстрой смены одних движений другими, способствует развитию быстроты движений. С этой целью выполняют специальные упражнения.

ОБЩАЯ ЛОВКОСТЬ - это способность быстро и наилучшим образом решать задачи различными способами.

Ловкость измеряется временем, которое он затрачивает на решение двигательной задачи. Если спортсмен не успевает использовать удобные положения для выполнения соответствующих действий - это говорит о недостатке ловкости.

Ловкость зависит от координационной сложности двигательного действия и требований точности действия. Для развития ловкости необходимо:

- совершенствовать работу различных анализаторов, повышать способность точно дифференцировать внешние и внутренние раздражители;
- совершенствовать координировать различные движения.

Совершенствование работы различных анализаторов осуществляется общеразвивающими и специальными упражнениями. Для этого применяют общеразвивающие упражнения на равновесие, акробатические упражнения, упражнения с набивными мячами, упражнения с партнером. Эту же задачу помогают решить специальные упражнения: в падениях (самостраховка), имитационные упражнения, простейшие формы борьбы.

Совершенствование способности координировать движения развивается путем усвоения большого количества навыков, требующих разнообразной координации движений.

ОБЩАЯ ГИБКОСТЬ - это способность совершать движения с возможно большей амплитудой.

Для того чтобы увеличить амплитуду движений, нужно упражнениями привести мышцы в такое состояние, чтобы они растягивались до необходимой величины. Упражнения на гибкость следует давать после разогревания, что достигается выполнением упражнений со сравнительно большой нагрузкой.

Различают два вида гибкости: активную и пассивную. Активная гибкость развивается следующими методами:

- Упражнениями, в которых движение сустава доводится до предела за счёт тяги собственных мышц;
- Упражнения, в которых движение сустава доводится до предела, за счёт создания определённой силы инерции (рывков).

Пассивная гибкость развивается упражнениями, в которых для увеличения гибкости прилагается внешняя сила: вес (самого спортсмена или его партнёра), сила партнёра, вес различных предметов и снарядов.

Эти силы могут прикладываться кратковременно, но с большой частотой или длительно, постепенно доводя движения до максимальной амплитуды.

Занятия другими видами спорта и подвижными играми направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности; снятие эмоционального напряжения.

Гимнастика и акробатика успешно развивает координацию движений, силу, ловкость и быстроту.

Гимнастика и акробатика: различные упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке; упражнения на равновесие и сопротивление, лазание по канату, лестнице, подтягивание на перекладине; простейшие висы, упоры, подъёмы и соскоки, выполняемые на гимнастических снарядах (перекладина, кольца, брус, конь); прыжки

через козла, коня с подкидным мостиком; упражнения со скакалкой; стойки на голове, на руках, на лопатках; различные кувырки: вперед, назад, боком, мостик из стойки на голове и на руках, переход в мостик, «полушпагат» и «шпагат» напрыгивание на гимнастический мостик с прыжком вверх; прыжки вверх с трамплина без поворота и с поворотом на 180 гр. и 360 гр. сальто вперед (с помощью), колесо (переворот боком).

Спортивные игры развивают разнообразные и быстрые действия в условиях постоянно меняющейся обстановки - развивают быстроту, ловкость, выносливость и тактическое мышление.

Баскетбол: баскетбол пользуется заслуженной популярностью у всех спортсменов. Он развивает быстроту реакции на действия партнеров и полет мяча, вырабатывает выносливость.

Ведение мяча, ловля мяча двумя руками, передача мяча двумя руками от груди, после ловли на месте, после ловли с остановкой, после поворота на месте; перемещение в стойке вперед, в стороны, назад, умение держать игрока с мячом и без мяча; тактика нападения, выбор места и умение отрываться для получения мяча, целесообразное применение техники передвижения; броски мяча с места под углом к корзине, с отражением от щита; двусторонние игры по упрощенным правилам.

Футбол: футбол дает большую физическую нагрузку в процессе самых разнообразных действий. Удары по мячу ногой (левой, правой) на месте и в движении, выполнение ударов после остановки, ведение мяча, остановка мяча, овладение простейшими навыками командной борьбы. Двусторонние игры по упрощенным правилам.

Легкая атлетика: кроссовый бег, бег на короткие и средние дистанции, техника высокого и низкого старта; бег с места, ускорения с ходу по травянистым склонам вниз, вверх или траверсами и по песчаному грунту; прыжки и подскоки; прыжок в длину с места; челночный бег 3x10 м.

Тяжелая атлетика: техника выполнения упражнений со штангой, жим, рывок, приседание со штангой.

Подвижные игры и эстафеты: различные подвижные игры на быстроту, быстроту реакции, внимание, выносливость; эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, с переноской, расстановкой различных предметов, лазанием и перелазанием; комбинированные эстафеты с элементами бега, прыжков, ползания, лазанья, метаний, кувырков; с переноской, расстановкой и собиранием предметов; переноской груза; с сохранением равновесия; со скакалками, набивными мячами, элементами спортивных игр.

Занятия по спортивным и подвижным играм организуются зимой в спортивном зале, летом - в спортивном зале и на открытом воздухе.

Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка обучающегося представляет собой воспитание физических способностей, являющихся специфической предпосылкой достижений в грэпплинге; она направлена на максимально возможное развитие данных способностей.

Целью специальной физической подготовки является развитие атакующих качеств и определяется задачами:

-развитие координационных и скоростно-силовых способностей, специальных двигательных реакций;

-развитие специальной выносливости.

Физические способности, формирующие цельность движений и действий, рассматриваются в одной системе. Развитие специальных двигательных реакций. Сила бойца и быстрота движений определяют главные атакующие действия. Ударные движения характеризуются «взрывными» способностями мышц, последовательностью и согласованностью их сокращений (техникой исполнения движения).

Развитие силы и быстроты движений включают упражнения:

- толчковые (медицинбол, ядро, штанга, отжимание в упоре, камни и др.);
- бросковые (мячи, камни, граната и др.);
- ударные (боксерский мешок, груша, кувалда, удары с отягощением, эспандером и др.);
- беговые «взрывные» (ускорения в гору, бег по песку, глубокому снегу, мелководью, с отягощением на ногах, с препятствиями и др.);
- прыжки на скакалке стоя, в приседе на двух и одной ноге, с двойными оборотами;
- выпрыгивания с подниманием бедра, голени, из приседа, с отягощением и др.

Развитие координационных и скоростно-силовых способностей.

Для развития координационных способностей рекомендуется упражнения связанные с нормированием вариативных двигательных навыков.

Борец, обладающий навыками выполнения различных упражнений, легче и быстрее обучается новому упражнению или приему.

Для выполнения правильных действий в меняющейся обстановке необходима хорошая общая и специальная подготовленность.

Общие координационные способности борцов должны совершенствоваться в рамках общей технической подготовки с использованием в основном общеподготовительных упражнений, общеподготовительных методов тренировки.

Специальные координационные способности совершенствуются в процессе технической подготовки с применением специально подготовительных и особенно соревновательных упражнений и методов тренировки; общие координационные способности – в процессе общей физической подготовки, а специальные – в процессе специальной и физической подготовки.

Кроме того, борцу приходится действовать в ограниченный отрезок времени. Следовательно, это связано с временем его реакции и готовности к действию, что характеризует быстроту. Поэтому координация лучше проявляется в состоянии высокой тренированности спортсмена.

Помимо всего, координация борца проявляется при достаточном уровне морально – волевой подготовленности (в частности, таких качеств, как смелость и решительность), а также при хорошем психическом состоянии (общий эмоциональный подъем, самочувствие и др.).

Используются специально-подготовительные, имитационные упражнения с партнёром, многократное проведение поединка с одним или несколькими партнёрами, тренировочные поединки соревновательного характера в течение времени, превышающего правила соревнований, работа на снарядах с различными тактическими задачами и интервалами отдыха, упражнения с отягощением и сопротивлением.

СПЕЦИАЛЬНАЯ СИЛА - это способность получать оцениваемый положительно результат деятельности с наименьшим напряжением мышц или с минимальной суммарной затратой энергии.

Основным методом совершенствования способности рационально использовать силу являются поединки.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ - способность добиваться результата с наименьшей затратой энергии. Чем выше результат и меньше времени затрачивает на это спортсмен, тем выше показатель его специальной выносливости. Опытный спортсмен может проявить большую выносливость в поединке, чем новичок, хотя последний может быть лучше физически развит. Повышение функциональных возможностей борца - только одна сторона, обеспечивающая его высокую работоспособность. Вторая, не менее важная сторона - экономичность деятельности, т.е. снижение уровня утомления при сохранении нужного уровня работоспособности.

СПЕЦИАЛЬНАЯ БЫСТРОТА - способность достигать результата деятельности при

минимальной скорости движений. Минимальная скорость движения чаще всего субъективна. Для соперника она может быть максимальной. В то же время способность выполнять приёмы медленно и с высоким результатом – показатель степени развития специальной быстроты, и одновременно – показатель мастерства.

Совершенствование выполнения технических действий позволяет увеличить быстроту движений спортсмена.

Уменьшение времени выполнения действия идет за счет:

- изменения последовательности выполнения элементов технического действия;
- сложения скоростей движения;
- сложения сил;
- уменьшения пути движения;
- уменьшения момента инерции;
- уменьшения плеча рычага.

Изменение последовательности выполнения элементов действия идет путем наслоения элементов. В этом случае несколько элементов, обычно изучаемых последовательно один за другим, выполняются слитно одним движением или в измененной последовательности.

Сложение скоростей при выполнении технического действия позволяет значительно увеличить быстроту. Для этого строится несколько измененная структура выполнения действий. Сложение скоростей происходит за счет одновременного движения различных звеньев тела.

Сложение сил позволяет увеличить ускорение, которое придается телу спортсмена при выполнении атакующих ли защитных действий. Если при выполнении приема телу противника придать большее ускорение, то прием будет выполнен быстрее. Для придания большего ускорения следует к телу приложить большую силу.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛОВКОСТЬ – способность выполнять результативно минимальное количество действий, добиваться результата минимальным количеством приемов.

Ловкость как способность решать новые двигательные задачи в процессе поединка может быть наиболее эффективна в том случае, когда спортсмен имеет заранее известный ответ на каждую возникающую двигательную задачу.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИБКОСТЬ - способность успешно (результативно) выполнять действия с минимальной амплитудой.

Большая амплитуда движений суставов позволяет борцу выполнять более широкий арсенал приемов. Выполнение приемов с большой амплитудой делает их более эффективными и результативными. Если амплитуда движения атакующего меньше, чем амплитуда движения противника для защиты, то защита будет успешной.

Наряду с физической подготовкой большое место в спортивной тренировке занимают практические разделы технической и тактической подготовки спортсмена.

Спортивная техника представляет собой более или менее совершенные способы выполнения соревновательных действий, а спортивная тактика является формой объединения всей совокупности данных действий в процессе достижения соревновательной цели. Этим объясняется теснейшая взаимосвязь технической и тактической подготовки спортсмена, которые можно разделять лишь условно.

Техническая подготовка

Техническая подготовка борца направлена на овладение и совершенствование техники в грэпплинге. Она базируется на овладении техникой выполнения комплекса специальных подводящих упражнений, используемых в тренировке. Технику вспомогательных упражнений следует рассматривать с позиций единства формы и содержания, как целостную деятельность.

Техника грэпплинга включает в себя большое количество разнообразных эффективных приемы борьбы без использования одежды.

Технические действия в «грэпплинге» можно разделить на следующие группы приемов: клинч, броски и сваливание, болевые приёмы и удушение, позиционная борьба, ускользание, перевороты (свипы).

Клинч.

Под клинчем понимается борьба спортсменов в положении стоя с участием верхней половины тела. Клинч используется борцом для того чтобы подготовить бросок либо сваливание, либо для защиты от проведения атакующих действий в стойке.

Броски и сваливание.

Бросок и тэйкдаун. Бросок - это техника, с помощью которой один из борцов выводит из равновесия другого, поднимает его в воздух и ударяет о землю.

Броски характерны своей амплитудностью и красотой.

Цель броска - получить преимущество, выводя соперника из строя сильным ударом о землю, либо получение преимущественного положения в партере.

Тэйкдаун отличается от броска тем, что он проводится без подъёма противника в воздух и без характерной для броска амплитудности.

По своей сути тэйкдаун представляет собой сваливание противника на землю, чтобы продолжить схватку там.

Болевые приёмы подразделяются на:

- рычаги, с помощью которых сустав оппонента двигается по прямой вне его нормального диапазона движения;
- узлы, с помощью которых сустав оппонента вращается по своей оси вне его нормального диапазона движения;
- ущемления, с помощью которых мускул противника сжимается между костями (обычно голени и предплечья), либо ущемления, которые расширяют, разделяют сустав.

Позиционная борьба.

Позиционная борьба это перевод и фиксация соперника в такие положения, в которых он способен только к защите, и не может сам атаковать.

Различают следующие виды позиций:

- гард;
- полугард;
- удержание сбоку (сайд маунт);
- удержание со спины (бэк маунт);
- удержание верхом (маунт);
- удержание со стороны головы («север-юг»);
- «коллено-на-животе»;
- «распятие».

Ускользание.

Ускользание это технические действия в результате которых борец изменяет невыгодную борцовскую позицию на выгодную.

Например, когда лежащему спортсмену удастся вернуться в положение стоя, либо когда спортсмену, к которому применяют болевой приём или удушение, удастся выскользнуть из него, либо когда спортсмен будучи в невыгодной позиции возвращает себя в положение гарда.

Переворот (свип).

Под переворотом (свипом) понимается смена невыгодной позиции на выгодную с помощью переворота противника.

Правила и техника «грэпплинга» учат противостоять любому противнику, применяя к нему эффективные техники борьбы не только в партере, но и борьбе в стойке.

Закрепление техники выполнения бросков, удержаний, посредством многократного их проведения в стандартных ситуациях; в условиях перемещения противника; при нарастающем сопротивлении противника. Освоение комбинаций и контрприёмов стоя,

лежа. Ведение противоборства с противником в условиях взаимного сопротивления. Обучение на перечисленных этапах отличается по существу решаемых задач, содержанию используемых средств и методов обучения, особенностям формирования как исполнительной, так и контрольно-корректировочной частей действия.

При обучении технике превалирует установка на опережение формирования технического мастерства. Суть данного положения состоит в том, что на всех этапах спортсмены постепенно усваивают динамическую структуру двигательных навыков в том режиме, который реализуется в соревновательной деятельности.

Тактическая подготовка

Тактика – это действия, поведение борца на соревнованиях, направленные на достижение конкретной цели в каждом из них. В основе спортивной тактики лежат ее двигательные проявления.

Тактическая подготовка направлена на формирование способности борца к эффективной соревновательной деятельности. Сложность заключается в том, что она объединяет психический, моторный и исполнительный компоненты, то есть технику спортивных движений и стратегию борьбы.

Тактика проведения захватов, бросков, удержаний. Использование сковывающих, опережающих, выводящих из равновесия действий, обманных действий для проведения захватов, бросков.

Тактические действия: изучение противника (разведка), маневрирование (перемена стойки, захватов, использование площади ковра), вызов определённых движений или усилий со стороны противника и скрытие собственных намерений и действий (маскировка), нападение, защита и контрнападение.

Тактика ведения поединка: - сбор информации о противниках (вес, рост, физическое развитие); - постановка цели поединков (победить, не дать победить противнику) - проведение поединка по формуле 1,5 минуты в стойке, 0,5 минуты в партере; - перед поединком с конкретным противником задумать проведение конкретных бросков, технических и тактических действий и в поединке добиться их успешного выполнения.

Тактика участия в соревнованиях.

Планирование соревновательного дня (режима отдыха, режима питания, питьевого режима).

Анализ проведенного соревновательного поединка. Анализ соревновательного дня. Тактическая подготовка должна проводиться с первого и до последнего дня занятий спортсмена выбранным видом спорта и выступлений в соревнованиях.

Основное содержание направленности педагогического процесса тактической подготовки состоит в формировании высокого уровня технико-тактического мастерства борца и навыка его использования вне зависимости от уровня соревнований и мастерства соперника.

При планировании тактики действий борца на конкретных соревнованиях необходимо обращать внимание на составление тактического плана с известным соперником и его реализация.

Освоение элементов техники и тактики

Основные положения в борьбе

Стойка: фронтальная, левосторонняя, правосторонняя, низкая, средняя, высокая.

Партнер: высокий, низкий, положение лежа на животе, на спине, стойка на четвереньках, на одном колене, мост, полумост. Положения в начале и конце схватки, формы приветствия.

Дистанции: ближняя, средняя, дальняя, вне захвата.

Элементы маневрирования

В стойке: передвижение вперед, назад, влево, вправо; шагами, с подставлением ноги; нырками и уклонами; с поворотами налево-вперед, направо-назад, направо-кругом на 180°.

В партере: передвижение в стойке на одном колене; выседы в уморе лежа вправо, влево; подтягивания лежа на животе, отжимания волной в упоре лежа; повороты на боку вокруг вертикальной оси;

Передвижения вперед и назад, лежа на спине, с помощью ног; движения на мосту; лежа на спине, перевороты сгибанием ног в тазобедренных суставах.

Маневрированиям различных стойках (левой-правой, высокой-низкой и т.п.); знакомство со способами передвижений и действий в заданной стойке посредством игр в касания; маневрирование с элементами произвольного выполнения блокирующих действий и захватов (наряду с выбором способов перемещений учащиеся самостоятельно «изобретают», апробируют в действии способы решения поставленных задач-14 коснуться рукой (двумя) обусловленного места, части тела соперника, используя какой-либо захват, упор, рывок и т.п.).

Техника грэпплинга.

Приемы борьбы в партере

Перевороты скручиванием

Переворот рычагом

Защиты: а) не дать выполнить Захват, прижимая свое плечо к туловищу; б) выставить ногу на ступню и сторону переворота.

Контрприемы: а) переворот за себя захватом разноименной руки под плечо; б) сбивание захватом туловища; в) сбивание захватом одноименного плеча; г) переворот выседом захватом руки под плечо.

Переворот скручиванием захватом рук сбоку

Защиты: а) отвести дальнюю руку в сторону; б) выставить ногу на ступню в сторону переворота.

Контрприемы: а) переворот за себя захватом одноименного плеча; б) переворот за себя захватом разноименной руки под плечо.

Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку

Защиты: а) отвести дальнюю руку в сторону; б) освободить захваченную руку предплечья свободной руки; в) выставить ногу (разноименную захваченной руке) в сторону переворота и повернуться спиной к атакующему (выседом).

Контрприемы: а) бросок подворотом захватом руки под плечо; б) переворот за себя захватом одноименного плеча и шеи.

Перевороты забеганием.

Переворот забеганием захватом шеи из-под плеча

Защиты: а) поднять голову и, прижимая плечо к себе, не дать захватить шею; б) выставить ногу в сторону переворота; в) прижимая руку к себе, повернуться спиной к атакующему.

Контрприемы: а) выход наверх выседом; б) бросок подворотом захватом руки под плечо.

Переворот забеганием с «ключом» и предплечьем на плече (на шее) Защиты: а) лечь на бок спиной к атакующему и упереться рукой в ковер; б) упираясь свободной рукой в ковер, принять положение высокого партнера, отводя плечо захваченной руки в сторону.

Контрприемы: а) выход наверх выседом; б) бросок подворотом захватом руки через плечо; в) сбивание захватом руки через плечо.

Перевороты переходом

Переворот переходом с «ключом» и захватом подбородка другого плеча

Защиты: а) не дать перевести себя на живот; б) лечь на бок со стороны захваченной руки на ключ и, упираясь свободной рукой в ковер, не дать атакующему перейти через себя;

Контрприемы: а) бросок подворотом захватом руки через плечо; б) выход наверх

выседом; и) переверот махом ногой, прижимая захваченную руку к голове.

Захваты руки па «ключ» Одной рукой сзади

Защита: выставляя руку вперед, отставить ногу назад между ног атакующего. Двумя руками сзади

Защита: выставляя соединенные в «крючок» руки вперед, отставить ногу назад между ног атакующего и сделать движение туловищем в его сторону.

Одной рукой спереди

Защита: выпрямить захватываемую руку и, упираясь ею в живот соперника, отходить от него вправо, мешая зайти назад.

Двумя руками сбоку Защита: выпрямляя захватываемую руку, отойти от атакующего в сторону. С упором головой в плечо.

Защита: убрать захватываемую руку локтем под себя.

Толчком противника в сторону

Защита: в момент падения прижать захватываемую руку к своему туловищу.

Рывком за плечи

Защита: в момент рывка за плечи выставить руки вперед. С помощью рычага ближней руки Защита: выпрямляя захватываемую левую руку, толкнуть соперника левым боком в сторону от себя.

Способы сбивания противника на живот: 1)атакующий, удерживая левую руку партнера па ключе, а правой рукой — туловище сверху, притягивает его на себя и делает ложный толчок в его правую руку, выставленную в упор, после чего толчком ногами (особенно правой) и рывком руками вперед-влево (в сторону плеча захваченной руки) сбивает противника на живот или на левый бок; 2)из того же и.п. атакующий, переводя левую ногу со ступни на колено, перекрывает одноименное колено партнера и рывком руками влево-вперед сбивает его на живот.

Способы освобождения руки, захваченной на ключ: а)выставляя йогу, одноименную захваченной руке, вперед па колено. б)выставляя ближнюю ногу, находящуюся между ног атакующего, вперед и в его сторону, повернуться к противнику грудью и выпрямить руку, захваченную на ключ.

Контрприемы при захвате руки на ключ: а) бросок подворотом захватом руки через плечо; б)переверот в сторону захватом руки за запястье.

Приемы борьбы в стойке

Переводы рывком

Перевод рывком за руку:

Защиты: зашагнуть за атакующего и рывком на себя освободить руку. Контрприемы: а) перевод рывком за руку; б)бросок подворотом захватом руки через плечо; в) бросок подворотом захватом запястья.

Перевод рывком захватом шеи с плечом сверху:

Защита: подойти ближе к атакующему и, приседая, прижать его руки к себе. Контрприемы: а)вертушка захватом руки снизу; б) перевод рывком захватом туловища; 1б в)бросок прогибом захватом руки на шее и туловище; г)бросок поворотом (мельница) захватом руки туловища; д.) скручивание захватом руки под плечо.

Переводы нырком

Перевод нырком захватом шеи и туловища

Защита: захватить разноименную руку атакующего за плечо; перенося руку над головой атакующего, отойти и повернуться к нему грудью.

Контрприемы: а) бросок подворотом захватом руки и другого плеча (подбородка) сверху; б)бросок захватом руки под плечо; в)бросок прогибом захватом шеи с плечом сверху и другого плеча снизу; г) бросок подворотом захватом запястья и шеи. Переводы вращением (вертушки)

Перевод вращением захватом руки сверху Защита: выпрямляясь, рвануть к себе

захваченную руку.

Контрприемы: а) перевод, зашагивая в сторону, противоположную переводу; б)накрывание выседом в сторону, противоположную повороту. Броски подворотом (бедро)

Бросок подворотом захватом руки через плечо: З

ащиты: а) приседая, опереться свободной рукой в поясницу атакующего; б)приседая, отклониться назад и захватить туловище с рукой атакующего сзади.

Контрприемы: а) перевод рывком за руку; б) перевод захватом туловища с рукой сзади; в) бросок прогибом захватом туловища с рукой сзади.

Бросок подворотом захватом руки под плечо Защита: приседая, отклониться назад и захватить туловище атакующего сзади.

Бросок подворотом захватом руки сзади (сверху) и шеи:

Защиты: а) приседая и отклоняясь назад, захватить свободной рукой руку атакующего на шее или опереться свободной рукой в его поясницу; б)приседая, отклониться назад и захватить туловище атакующего сзади (сбоку).

Контрприемы: а) сбивание захватом руки и шеи; б)бросок прогибом захватом туловища (с рукой) сзади (сбоку); в) перевод захватом туловища сзади.

Броски поворотом (мельница)

Бросок поворотом захватом руки па шее и туловища:

Защита: отставить ногу назад и захватить шею с плечом сверху.

Контрприемы: а) перевод рывком захватом шеи с плечом сверху; б)бросок прогибом захватом шеи с плечом сверху; в)накрывание выставлением ноги и сторону, противоположную повороту.

Примерные комбинации приемов

Перевод рывком за руку: а)перевод рывком за другую руку; б)бросок через спину захватом руки через плечо; в)сбивание захватом туловища; г) сбивание захватом руки двумя руками. 2.Бросок подворотом захватом руки через плечо: а)перевод рывком за руку; б)сбивание захватом руки двумя руками; в)бросок поворотом захватом руки двумя руками; г) сбивание захватом туловища и руки.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств. Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из двух разделов: общая психологическая подготовка к соревнованиям, которая проводится в течение всего года, и специальная психическая подготовка к выступлению на конкретных соревнованиях.

В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируются высокий уровень соревновательной мотивации, соревновательные черты характера, предсоревновательная и соревновательная эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке.

В ходе подготовки к конкретным соревнованиям формируется специальная (предсоревновательная) психическая боевая готовность спортсмена к выступлению. Она характеризуется уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия и движения, необходимые для победы.

В процессе управления нервно-психическим восстановлением спортсмена снимается

нервно-психическое напряжение, восстанавливается психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, развивается способность к самостоятельному восстановлению.

Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения на другие виды деятельности и прочих средств. С этой целью также используются: рациональное сочетание средств ОФП в режиме дня, средства культурного отдыха и развлечения, система аутогенных воздействий.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий должны включаться во все этапы и периоды круглогодичной подготовки. На занятиях учебно-тренировочных групп акцент делается на развитии спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, развитии оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создании общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки должен быть сделан следующий акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

В подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, содержанием общей психологической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированного восприятия, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности;

В соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижении специальной психической готовности к выступлению и мобилизационной готовности к состязаниям; В переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

В течение всех уровней сложности применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, и приемы психической регуляции. Разумеется, акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач их индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий. В

Методы выявления и отбора одаренных детей

Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта. Среди физических качеств и способностей, определяющих достижение высоких спортивных результатов, существуют так называемые консервативные, генетически обусловленные качества и способности, которые с большим трудом поддаются развитию и совершенствованию в процессе тренировки. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение при отборе детей и подростков в учебно-тренировочные группы спортивных школ. К их числу следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению кислорода, экономичность функционирования вегетативных систем организма, некоторые психические особенности личности спортсмена.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач,

проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями. Одноразовые контрольные испытания в подавляющем большинстве случаев говорят лишь о сегодняшней готовности кандидата выполнить предложенный ему набор тестов и очень мало о его перспективных возможностях.

А потенциальный спортивный результат спортсмена зависит не столько от исходного уровня физических качеств, сколько от темпов прироста этих качеств в процессе специальной тренировки. Именно темпы прироста свидетельствуют о способности или неспособности спортсмена к обучению в том или ином виде деятельности.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта.

В спортивной практике выработались определенные представления о морфотипах спортсменов (рост, масса тела, тип телосложения и т.п.). Например, в баскетболе, легкоатлетических метаниях, академической гребле необходим высокий рост, в марафонском беге рост не имеет существенного значения и т.п. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся.

В процессе медико-биологических исследований особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения значительных тренировочных нагрузок. Врачебное обследование необходимо и для того, чтобы в каждом случае уточнить, в каких лечебно-профилактических мероприятиях нуждаются дети и подростки. С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

Роль психологических обследований за спортсменами возрастает на третьем и четвертом этапах отбора. Сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов являются в значительной мере природными свойствами центральной нервной системы человека. Они с большим трудом поддаются совершенствованию в процессе многолетней тренировки. Особое внимание обращается на проявление у спортсменов самостоятельности, решительности, целеустремленности, способности мобилизовать себя на проявление максимальных усилий в соревновании, реакцию на неудачное выступление в нем, активность и упорство в спортивной борьбе, способность максимально проявить свои волевые качества на финише и др.

Учитывается также спортивное трудолюбие. Социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах детей, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям. Социологические обследования выявляют интересы детей и подростков к занятиям тем или иным видом спорта, эффективные средства и методы формирования этих интересов, формы соответствующей разъяснительной и агитационной работы среди детей школьного возраста. Отбор и ориентация тесно связаны со структурой многолетнего процесса спортивной подготовки спортсмена в современной организационной форме спортивных учреждений.

В соответствии с этим и устанавливается основная задача отбора на каждом из его этапов. Итак, спортивная одаренность - фактор, играющий не последнюю роль в сохранении привязанности к спортивной деятельности. С одной стороны, задатки и способности позволяют долго удерживать организм в рамках комфортных ощущений, несмотря на большие тренировочные и соревновательные нагрузки. Более того, одаренные спортсмены испытывают в них потребность. Работа педагогов со спортивно одаренными детьми строится на основных педагогических принципах, а также результатах мониторинга.

Общие требования безопасности на занятиях спортивной борьбой

С учётом специфики вида спорта и условий организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовки по виду спорта грэпплинг осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

К занятиям грэпплингом допускаются лица, прошедшие инструктаж, согласно имеющимся в учреждении инструкциям по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Инструктажи по характеру и времени проведения подразделяются на: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый.

4. Воспитательная и профориентационная работа.

Рабочая программа воспитания

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы и социума.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
2. Развитие мотивации личности к познанию своих способностей к определенному виду спорта.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей.
4. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в самоуправлении детско-юношеской спортивной школой;
5. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработка и реализация системы работы ДЮСШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель проводит её во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям - модулям:

- 1. Ключевые общественные дела.**
- 2. Патриотизм.**
- 3. Организация предметно-эстетической среды.**
- 4. Профилактика. Путь к здоровью.**
- 5. Школьные медиа.**

6. Работа с родителями.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных качеств: честности, доброжелательности, терпимости, коллективизма, дисциплинированности, выдержки и самообладания.
3. Воспитание волевых качеств: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание, аккуратность), воспитание трудолюбия.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы воспитательного процесса:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми людьми. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, тренером-преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет

совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной и общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно-деятельностного подхода - А.Н. Леонтьев – определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с тренерами-преподавателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебно-тренировочной, соревновательной, досуговой.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: дисциплин спортивной школы; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную спортивную и творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Занятость обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличивается эффективность воспитательной работы в группах.
- Мониторинг эффективности воспитательного процесса с целью своевременного

выявления и анализа изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- Разработка и реализация системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

- Повышение педагогической культуры родителей, системы работы, способствующей раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Рабочая программа воспитания содержит план воспитательных мероприятий отделения (Приложение № 1).

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания юных спортсменов обуславливает повышение требований к воспитательной работе в спортивных школах. При этом важным условием успешной работы является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности, комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, общеобразовательной школы, коллектива педагогов.

Главной задачей занятий с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои функции лишь руководством поведения учащихся во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и воспитания.

С первых занятий следует начинать воспитывать дисциплинированность. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое выполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие - способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками.

Профориентационная работа

Цель:

- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в качестве тренера-преподавателя, с учетом востребованности профессии на рынке труда, организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся;

- выработка у обучающегося сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями.

Задачи:

- оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профессии тренера-преподавателя с учетом построения индивидуальной образовательной траектории;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования, формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;

- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;

- совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе;
- выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

План профориентационной работы (Приложение № 2).

4. Система контроля и зачетные требования

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы (10-11 лет)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
Быстрота	Бег на 30 м (не более 5,8 с)
	Бег 60 м (не более 9,8 с)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 7,8 с)
Выносливость	Бег 400 м (не более 1 мин. 23 с)
	Бег 800 м (не более 3 мин. 20 с)
	Бег 1500 м (не более 7 мин. 50 с)
Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 2 раз)
	Вис на согнутых (угол до 90°) руках (не менее 2 с)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 15 раз)
	Бросок набивного мяча (3 кг) назад (не менее 4,5 м)
	Бросок набивного мяча (3 кг) вперед из-за головы (не менее 3,5 м)
Силовая выносливость	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке (не менее 2 раз)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
	Прыжок в высоту с места (не менее 40 см)
	Тройной прыжок с места (не менее 4,8 м)

	Подтягивание на перекладине за 20 с (не менее 3 раз)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с (не менее 10 раз)
	Подъем туловища лежа на спине за 20 с (не менее 4 раз)

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы (12-13 лет)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
Быстрота	Бег на 30 м (не более 5,8 с)
	Бег 60 м (не более 9,8 с)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 7,8 с)
Выносливость	Бег 400 м (не более 1 мин. 23 с)
	Бег 800 м (не более 3 мин. 20 с)
	Бег 1500 м (не более 7 мин. 50 с)
Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 2 раз)
	Вис на согнутых (угол до 90°) руках (не менее 2 с)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 15 раз)
	Бросок набивного мяча (3 кг) назад (не менее 4,5 м)
	Бросок набивного мяча (3 кг) вперед из-за головы (не менее 3,5 м)
Силовая выносливость	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке (не менее 2 раз)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
	Прыжок в высоту с места (не менее 40 см)
	Тройной прыжок с места (не менее 4,8 м)
	Подтягивание на перекладине за 20 с (не менее 3 раз)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с (не менее 10 раз)
	Подъем туловища лежа на спине за 20 с (не менее 4 раз)

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы (13-14 лет)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
Быстрота	Бег на 30 м (не более 5,7 с)
	Бег 60 м (не более 9,7 с)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 7,7 с)
Выносливость	Бег 400 м (не более 1 мин. 22 с)
	Бег 800 м (не более 3 мин. 15 с)
	Бег 1500 м (не более 7 мин. 45 с)
Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 3 раз)
	Вис на согнутых (угол до 90°) руках (не менее 3 с)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 18 раз)
	Бросок набивного мяча (3 кг) назад (не менее 5 м)
	Бросок набивного мяча (3 кг) вперед из-за головы

	(не менее 4,1 м)
Силовая выносливость	Подъем туловища лежа на спине (не менее 10 раз)
	Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке (не менее 2 раз)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 155 см)
	Прыжок в высоту с места (не менее 40 см)
	Тройной прыжок с места (не менее 4,9 м)
	Подтягивание на перекладине за 20 с (не менее 3 раз)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с (не менее 10 раз)
	Подъем туловища лежа на спине за 20 с (не менее 5 раз)
Иные спортивные нормативы	

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы (15-16 лет)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	1	2
Быстрота	Бег на 30 м (не более 5,6 с)	
	Бег 60 м (не более 9,6 с)	
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 7,6 с)	
Выносливость	Бег 400 м (не более 1 мин. 21 с)	
	Бег 800 м (не более 3 мин. 10 с)	
	Бег 1500 м (не более 7 мин. 40 с)	
Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 4 раз)	
	Сгибание рук в упоре на брусьях (не менее 16 раз)	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 20 раз)	
	Бросок набивного мяча (3 кг) назад (не менее 6 м)	
	Бросок набивного мяча (3 кг) вперед из-за головы (не менее 5,2 м)	
Силовая выносливость	Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке (не менее 2 раз)	
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)	
	Прыжок в высоту с места (не менее 40 см)	
	Тройной прыжок с места (не менее 5 м)	
	Подтягивание на перекладине за 20 с (не менее 4 раз)	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с (не менее 10 раз)	
	Подъем туловища лежа на спине за 20 с (не менее 6 раз)	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	
Иные спортивные нормативы		

Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы (16-17 лет)

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	1	2
Быстрота	Бег на 30 м (не более 5,6 с)	

	Бег 60 м (не более 9,6 с)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 7,6 с)
Выносливость	Бег 400 м (не более 1 мин. 21 с)
	Бег 800 м (не более 3 мин. 10 с)
	Бег 1500 м (не более 7 мин. 40 с)
Сила	Подтягивание на перекладине (не менее 4 раз)
	Сгибание рук в упоре на брусьях (не менее 16 раз)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 20 раз)
	Бросок набивного мяча (3 кг) назад (не менее 6 м)
	Бросок набивного мяча (3 кг) вперед из-за головы (не менее 5,2 м)
Силовая выносливость	Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке (не менее 2 раз)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
	Прыжок в высоту с места (не менее 40 см)
	Тройной прыжок с места (не менее 5 м)
	Подтягивание на перекладине за 20 с (не менее 4 раз)
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с (не менее 10 раз)
	Подъем туловища лежа на спине за 20 с (не менее 6 раз)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа
	Иные спортивные нормативы

Перевод обучающихся по годам обучения и уровням сложности дополнительной предпрофессиональной программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации.

Каждый отдельный норматив оценивается как «зачет» - «незачет», в зависимости от выполнения или невыполнения границы норматива.

Выполнение контрольных (контрольно – переводных) нормативов:

- от 0 до 40 % от общего числа нормативов приравнивается к оценке «неудовлетворительно»;

- от 40 до 70 % от общего числа нормативов приравнивается к оценке «удовлетворительно»;

- от 70 до 85 % от общего числа нормативов приравнивается к оценке «хорошо»;

- от 85 до 100 % от общего числа нормативов приравнивается к оценке «отлично».

Методические указания по организации и проведению тестирования

1) Бег 30 м, 60 м, 2000 м. Проводится на беговой дорожке или ровной местности (с высокого старта). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 сек. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:

- неготовность к старту через 2 минуты после вызова стартера;

- участник во время бега уходит со своей дорожки, создавая помехи другому тестируемому;

- старт участника раньше команды стартера "Марш!" или выстрела.

2) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Участник имеет право:

- при подготовке и выполнении прыжка производить маховые движения руками;
- использовать полностью время (1 мин), отведенное на подготовку и выполнение прыжка.

Попытка не засчитывается:

- при наличии заступа за линию отталкивания или касание ее;
- при выполнении отталкивания с предварительного подскока;
- при отталкивании ногами поочередно;
- при использовании каких-либо отягощений, выбрасываемых во время прыжка;
- при уходе с места приземления назад по направлению прыжка.

3) Сгибание-разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию.

Стопы упираются в пол без опоры.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или контактной платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 1 с, продолжить выполнение испытания.

Ошибки, при которых выполнение не засчитывается:

- нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- отсутствие фиксации на 1 с исходного положения;
- разновременное разгибание рук.

4) Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и ноги прямые, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Из вися на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать это положение в течение 1 секунды.

Испытание выполняется на максимальное количество раз доступное участнику.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи вслух.

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:

- нарушение требований к исходному положению (неправильный хват рук, согнутые в локтевых суставах руки и в коленных суставах ноги, перекрещенные ноги);
- нарушение техники выполнения испытания;
- подбородок тестируемого ниже уровня грифа перекладины;
- фиксация исходного положения менее чем на 1 секунду;
- подтягивание рывками или с использованием маха ногами (туловищем);
- явно видимое поочередное (неравномерное) сгибание рук.

5) Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания (теста) создаются пары, один из партнеров выполняет испытание (тест), другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники

меняются местами.

Ошибки, при которых выполнение не засчитывается: - отсутствие касания локтями бедер (коленей);

- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

б) Подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке, ноги не касаются пола. Участник выполняет максимальное количество подъемов ног.

План физкультурно-спортивных мероприятий

План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий ежегодно разрабатывается и утверждается на основе:

- единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;
- календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий субъекта РФ, муниципальных образований.

В качестве исходного требования к участию в спортивных соревнованиях установлено:

соответствие возраста и пола участника положению об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта спортивная борьба (грэпплинг);

соответствие уровня спортивной квалификации участника положению об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной квалификации и правилам вида спорта спортивная борьба (грэпплинг);

прохождение предварительного соревновательного отбора;

- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

6. Перечень информационного обеспечения

1. Астахов С.А. Технология планирования тренировочных этапов скоростно-силовой направленности в системе годичной подготовки высококвалифицированные единоборцев: автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2003.

2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.

3. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.

4. Годик, М.А. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека /М.А. Годик, В.К. Бальсевич, В.Н. Тимошкин. – ТПФК, 1994.

5. Железняк, Ю.Д. Программа курса: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / Ю.Д. Железняк. – М.: УМО.

6. Лях, В.И. Совершенствуя координационные способности В.И. Лях. Физическая культура в школе. – 1996

7. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: . Монография./- М.: Физическая культура, 2010.

8. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник/- М.: Физическая культура, 2010.

9. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: СпортАкадемПресс, Физкультура и спорт, 2006.

10. Спортивная борьба: Учебное пособие/ В.М. Игуменов, Б.А. Подливаев. - М.: Просвещение, 1993.

11. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.

12. Юшков О.П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсмена в видах единоборств. - М.: МГИУ, 2001.

Перечень Интернет-ресурсов:

Министерство спорта РФ www.minsport.gov.ru

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

Федерация спортивной борьбы <http://www.wrestrus.ru/>

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа № 2» г. Белгорода
ОТДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ

<u>СЕНТЯБРЬ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1. Состояние и развитие спорта в России	Тренеры-преподаватели
	2. Показательные выступления ко Дню дополнительного образования	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Всероссийский день бега «Кросс нации»	Тренеры-преподаватели
	2. Посещение Белгородского зоопарка	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	2. Беседа с детьми «Правила поведения в игровом зале и на спортплощадке»	Тренеры-преподаватели
	3. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ППД»	Тренеры-преподаватели
	4. Составление списка неблагоприятных семей и детей «группы риска»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1. Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1. Проведение родительского собрания. «Совместная работа тренера-преподавателя и родителей в развитии спортивных навыков детей. Выбор родительского актива»	Тренеры-преподаватели
<u>ОКТАБРЬ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1. Соревнования, посвященные памятным датам и выдающимся людям	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Праздничное мероприятие «Посвящение в юные спортсмены»	Тренеры-преподаватели
	2. Спортивный праздник «День тренера»	Тренеры-

		преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1.Беседа по профилактике и вреде употребления алкоголесодержащих напитков	Тренеры-преподаватели
	2. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны» Предупреждение детского травматизма в быту»	Тренеры-преподаватели
	3. Беседа с детьми «Скажем наркотика «НЕТ!»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1.Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1.Проведение родительского собрания «Опасная мода подростков: снюс»	Тренеры-преподаватели
	2.Индивидуальные беседы с родителями	Тренеры-преподаватели, зам. директора, директор
<u>НОЯБРЬ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1.Соревнования, посвященные памятным датам и выдающимся людям	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1.Спортивное мероприятие «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам. ГТО,»	Тренеры-преподаватели
	2.Участие в городских турнирах и мероприятиях, посвященных дню матери, Дню народного единства.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1.Учебно-тренировочные сборы	Тренеры-преподаватели
	2.Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	Тренеры-преподаватели
	3.Инструктаж «По правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1.Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1.Влияние личностных качеств родителей в формировании психического состояния ребенка	Тренеры-преподаватели, зам. директора
<u>ДЕКАБРЬ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1.Соревнования и спортивно-массовые мероприятия посвященные памятным датам	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация	1.Детские выступления в празднике «Новый год»	Тренеры-

предметно-эстетической среды»		преподаватели
	2.Посещение Белгородского государственного академического драматического театра имени М. С. Щепкина	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1. Соревнования «Спортивный Новый год»	Тренеры-преподаватели
	1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»	Тренеры-преподаватели
	2.Беседа «Правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале»	Тренеры-преподаватели
	3. Дискуссионная встреча «Как уберечь ребенка от наркотиков»	Тренеры-преподаватели, зам. директора
Модуль «Школьные медиа»	1.Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели Инструктор-методист
Модуль «Работа с родителями»	1.Проведение родительского собрания. «Как помочь ребенку справиться с эмоциями»	Тренеры-преподаватели
	2.Проведение родительского собрания. «Совместная работа тренера-преподавателя и родителей в развитии спортивных навыков детей. Выбор родительского актива»	Тренеры-преподаватели
<u>ЯНВАРЬ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1.Беседа с детьми по профилактике суицида «Развитие личности в подростковом возрасте»	Тренеры-преподаватели
	2. Урок мужества. «Подвиг блокадного Ленинграда»	Тренеры-преподаватели
	3.Соревнования, посвященные памятным датам и выдающимся людям	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1.Посещение Белгородского государственного академического драматического театра имени М. С. Щепкина	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1.Учебно-тренировочные сборы	Тренеры-преподаватели
	2. Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемахв зимнее время»	Тренеры-преподаватели
	3. Спортивно-деловая игра «Как найти себе союзников» (встреча с известными спортсменами города)	Тренеры-преподаватели, зам. директора
Модуль «Школьные медиа»	1.Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели инструктор-методист
Модуль «Работа с родителями»	1.Проведение родительского собрания на тему: «Сотрудничество семьи и школы в формировании общих подходов к воспитанию, совместное	Тренеры-преподаватели. зам. директора,

	изучение личности ребенка и его психофизических особенностей»	директор
<u>ФЕВРАЛЬ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества.	Тренеры-преподаватели
	2. Месячник военно - патриотической работы	Тренеры-преподаватели
	3. Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, памятным датам и выдающимся людям	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Просмотр художественного фильма «Чемпионы». Обсуждение в группе.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1. Инструктаж «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, гранат и неизвестных пакетов»	Тренеры-преподаватели
	2. Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1. Проведение тематического родительского собрания.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	2. Проведение бесед «Ценность семейных традиций»	Тренеры-преподаватели
<u>МАРТ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
	2. Принятие участие в городской акции «Добрые дела»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1. Соревнования, посвященные памятным датам и выдающимся людям	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию 8 марта.	Тренеры-преподаватели
	2. Посещение Белгородского государственного академического драматического театра имени М.С.Щепкина, приуроченное к Международному дню театра	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1. Учебно-тренировочные сборы	Тренеры-преподаватели
	2. Беседа о вреде курения.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1. Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1. Проведение родительского собрания. «Тревожность и её влияние на развитие личности»	Тренеры-преподаватели
<u>АПРЕЛЬ</u>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>

Виды, формы, содержание воспитательной деятельности		
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
	2. Участие в городских и школьных субботниках	Тренеры-преподаватели
	3. Принятие участие в городской акции «Добрые дела»	2. Принятие участие в городской акции «Добрые дела»
Модуль «Патриотизм»	1. Всероссийские соревнования Городов-героев и городов Воинской славы на призы ЗТР Ярошенко Н.П.	Тренеры-преподаватели
	2. Первенство МБУДО ДЮСШ №2, посвященное «Дню космонавтики»	Тренеры-преподаватели
	3. Турнир по дзюдо памяти капитана милиции А. Колесникова	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Всемирный день здоровья	Тренеры-преподаватели
	2. Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»	Тренеры-преподаватели
	3. Посещение Белгородского зоопарка	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1. Учебно-тренировочные сборы	Тренеры-преподаватели
	2. Беседа «Первая помощь пострадавшему при пожаре»	Тренеры-преподаватели
	3. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)».	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1. Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1. Индивидуальные беседы с родителями	Тренеры-преподаватели. зам. директора, директор
<u>МАЙ</u> Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	Содержание работы	Ответственные
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1. Соревнования, посвященные памятным датам и выдающимся людям	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Организация и участие в праздничной интерактивной уличной программе «Пусть поколения помнят»	Инструкторы-методисты, тренеры-

		преподаватели
	2. Организация и принятие участия в проекте «Окна Победы»	Инструкторы-методисты,
	3. Конкурс рисунков, посвященных «Дню Победы»	Тренеры-преподаватели
	4. Посещение белгородских музеев, приуроченное к Международному дню музеев	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1. День здоровья, посвященный Дню защиты детей	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1. Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1. Тематические беседы с родителями	Тренеры-преподаватели. зам. директора, директор
<u>ИЮНЬ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Участие в уборке мест занятий и прилегающих территорий	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1. Соревнования, посвященные памятным датам и выдающимся людям	Тренеры-преподаватели
	3. Поход по местам боевой славы	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Организация и принятие участия в проекте «Окна России»	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
	2. Беседы «Я люблю родной край»	Тренеры-преподаватели
	3. «Веселые старты, посвященные Международному Дню защиты детей»	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1. Учебно-тренировочные сборы	Тренеры-преподаватели
	2. «День побития рекордов» МБУДО ДЮСШ №2	Тренеры-преподаватели
	3. Участие в Олимпийском дне	Тренеры-преподаватели
	5. Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемах в летнее время»	Тренеры-преподаватели
	6. Беседа «Правила поведения при утечке газа»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1. Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1. Тематические беседы с родителями	Тренеры-преподаватели
<u>ИЮЛЬ</u>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>

<i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>		
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1. Зарядка с Чемпионом	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Беседа «Полезным быть своей стране»	Тренеры-преподаватели
	2. Посещение Белгородского зоопарка	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1. Реализация проекта «Безопасное лето на воде-2022»	Тренеры-преподаватели
	2. Учебно-тренировочные сборы	Тренеры-преподаватели
	3. Беседа «Оказание первой доврачебной помощи».	Тренеры-преподаватели
	4. Инструктаж «По безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта».	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1. Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1. Профилактическая беседа «Гнев и агрессивность».	Тренеры-преподаватели
<u>АВГУСТ</u> <i>Виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Ключевые общественные дела»	1. Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Тренеры-преподаватели
Модуль «Патриотизм»	1. Соревнования, посвященные памятным датам и выдающимся людям	Тренеры-преподаватели
	2. Принятие участие в городских мероприятиях «День флага»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Проведение родительского собрания. «Совместная работа тренера-преподавателя и родителей в развитии спортивных навыков детей»	Тренеры-преподаватели
	2. Спортивный праздник «День Физкультурника»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профилактика. Путь к здоровью»	1. Реализация проекта «Безопасное лето на воде-2022»	Тренеры-преподаватели
	2. Учебно-тренировочные сборы	Тренеры-преподаватели
	3. Семинар по теме: «Основные аспекты по направлению антидопинговой деятельности»	Тренеры-преподаватели
Модуль «Школьные медиа»	1. Сбор и подготовка информационных данных о значимых мероприятиях текущего месяца ДЮСШ с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве	Тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»	1. Индивидуальные беседы с родителями	Тренеры-преподаватели

	2. Дни открытых дверей для родителей и учащихся школ города	Тренеры-преподаватели, зам. директора, инструкторы-методисты
--	---	--

Приложение № 2

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 2» г. Белгорода ОТДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников	сентябрь	Зам. директора УВР Тренеры-преподаватели
Проведение социологического опроса выпускников ДЮСШ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год Сентябрь, март	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Выявление обучающихся, не определившихся с выбором профессии	март	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	март-апрель	Администрация
Подготовка плана работы по профориентации на учебный год	Май-июнь	Администрация
Организация взаимодействия ДЮСШ с вузами и сузами по направлению физическая культура и спорт	Май	Инструктор-методист
Создание информационного стенда с информацией: потребности рынка труда; профессиограмма тренера-преподавателя (описание профессии); - справочники о профильных учебных заведениях (ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Зам. директора УВР Инструктор-методист
Проведение для обучающихся на углубленном уровне сложности профориентации в форме теоретических занятий рассказывающих о работе тренера-преподавателя	В течение года	Тренеры-преподаватели
Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации	регулярно	Инструктор-методист
Вовлечение обучающихся в тренерскую деятельность «Инструкторская и судейская практика»	В течении года	Тренеры-преподаватели
Проведение совещаний при директоре ДЮСШ с условной темой «Состояние профориентационной работы с обучающимися»	1 раз в квартал	Директор
Включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной тематики	По графику проведения	Тренеры-преподаватели
Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к профессии тренера-преподавателя	Ежегодно	Инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Профориентационные занятия «инструкторская и судейская практика».	В течении года	Тренеры-преподаватели
Организация посещения обучающимися профильных учебных заведений в Днях	регулярно	Инструктор-методист Тренеры-

открытых дверей учебных заведений		преподаватели
-----------------------------------	--	---------------