

Методическая разработка по теме:

**«Педагогическое мастерство тренера –
преподавателя»**



Выполнил: Вдовенков Владимир Михайлович,
Заслуженный тренер России

г.Белгород 2017 г.

Деятельность тренера

Уровни деятельности

Тренер – педагог, специалист в каком-либо виде спорта, занимающийся подготовкой спортсмена.

Цели в работе тренера:

1. Создавать условия для занятий спортом с увлечением и с укреплять дружеские взаимоотношения между спортсменами;
2. Формировать хорошие, здоровые привычки у воспитанника;
3. Создавать возможности всем занимающимся участвовать в интересных соревнованиях;
4. Давать спортсменам такую подготовку, которая гарантировала бы им дальнейшее спортивное совершенство;
5. Показать оптимальный спортивный результат.

Цели в работе тренера достигаются с помощью:

1. Определённых тренировок в пределах способностей учеников;
2. Привлечение узких специалистов (врач, массажист, психолог и т.д.~);
3. Рациональная практика соревнований;
4. Наблюдение за своими воспитанниками от начала занятий за их прогрессом и спортивным результатом.

Специфические особенности деятельности тренера:

- Вероятность достижения поставленных целей (выключение музыки при выступлении в синхронном плавании); Специфическая регламентация труда (подготовка к уроку занимает намного больше времени, чем сама тренировка);
- Существенная зависимость от одарённости своих учеников;
- Высокий эмоциональный фон деятельности, значительное число конфликтных ситуаций и периодические действия в экстремальных ситуациях;
- Внезапная конкуренция;
- Обучение двигательным действиям, которое тренер никогда не выполнял сам с оптимальным результатом.
-

Уровни деятельности тренера:

Уровень начальной подготовки: тренер имеет цель - привлечение юных спортсменов, создание базы общефизической подготовки и отбор детей пригодных к данному виду спорта;

критерий эффективности на данном уровне - количество регулярно занимающихся и переданных на следующий этап спортсменов, выполнение разрядных нормативов.

Уровень углублённой специализации: цель специализация в избранном виде спорта (игровое амплуа); **критерий эффективности** - количество подготовленных спортсменов 1-го и 2-го разрядов, а так же результаты в городских, областных, районных соревнованиях.

Уровень базового мастерства: цель - выявление одарённых спортсменов; **критерий эффективности** - результаты в юношеских чемпионатах страны, количество спортсменов переданных в сборные, количество подготовленных КМС и МС.

Уровень высшего спортивного мастерства - МС и МСМК: цель - подготовка спортивного резерва для сборной страны, выступление в чемпионате страны; **критерии эффективности** - количество подготовленных МС и МСМК, количество спортсменов переданных в сборную, результаты на международных чемпионатах.

Уровень высших достижений - сборные команды страны: цель - достижение максимальных результатов в международных соревнованиях, поддержание спортивного долголетия; **критерий эффективности** - результаты в международных соревнованиях, призовые места, мировые рекорды.

Факторы, определяющие эффективность в работе тренера.

Эффективность деятельности тренера зависит от объективных и субъективных факторов.

Объективные – природно-климатические условия местности.

Субъективные:

1. возрастные и половые особенности спортсмена;
2. личностные качества тренера (профессиональная компетентность, организаторский талант, обладание ораторским искусством);
3. личностные качества спортсмена (врождённые качества и способности к восприятию двигательной информации, антропометрические качества - рост, вес и т.д., строение мышц);
4. состав у населения традиций и интересов (массовость).

Функции тренера

1. Воспитание культуры:

Знать:

Интересы своих воспитанников, их способности, темперамент. Социальное положение и обеспеченность семьи спортсмена. Отношение в школе, институте, на работе к занятиям спортом ученика.

Уметь:

Проводить специальные беседы о моральном облике спортсмена. Поддерживать связь с общеобразовательной школой, институтом, производством, семьей. Подбирать различные формы соревнования по трудовым и спортивным показателям. Находить и применять разнообразные меры поощрения и наказания занимающихся.

2. Функция отбора

Знать:

Основные закономерности развития организма:

- а) морфологические;
- б) физиологические;
- в) психические;
- г) физические и модельные характеристики спортсмена.

Как найти одаренных детей. Ведущие качества, необходимые спортсмену для выполнения II р., I р., КМС, МС и достижения высших спортивных результатов. Закон Гаусса — закон нормального распределения, который предусматривает наличие в любом контингенте занимающихся определенного процента людей, не способных к конкретной специфической деятельности.

Уметь:

Прогнозировать и предвидеть спортивные результаты. Осуществлять набор способных детей в группы начальной подготовки. Проводить отбор в учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Пользоваться средствами и методами отбора (общие, специальные, инструментальные). Систематизировать материалы наблюдений тренировочного процесса и анализировать литературу по вопросам отбора.

1. 3. Функция планирования

Знать:

Сроки официальных соревнований. Как подобрать нагрузки по объему и интенсивности.

План подготовки спортсмена (команды) на определенный (соответствующий) год, годы. Учебный план и график распределения рабочих часов на определенные месяцы.

Уметь:

Прогнозировать конечную цель подготовки спортсмена. Установить сроки контрольных, прикидочных, отборочных соревнований по отношению к главным соревнованиям и

спортивные результаты, которые необходимо достичь. Установить тренировочные нагрузки по времени, интенсивности и объему и дни восстановления. Финансовые возможности, материально-техническое обеспечение и график загрузки спортсооружения.

1. 4. Учебно-тренировочная функция

Знать:

Принципы, средства, формы и методы обучения и совершенствования. Физические упражнения из других видов спорта. Специальные способности ученика, его черты характера, интеллектуальный уровень, творческое мышление, отношение к выполнению тренировочной работы.

Уметь:

Использовать многообразные принципы, средства, формы и методы обучения и совершенствования. Обучать мерам безопасности. Обучать наиболее рациональной технике и тактике. Формировать, совершенствовать определенные физические и психические качества спортсменов. Выделять основные элементы техники. Включать в тренировочный процесс мысленные упражнения.

1. 5. Функция контроля, учета и коррекции

Знать:

Виды контроля: самоконтроль; педагогический; врачебно-педагогический; врачебный; КНГ. Направления контроля: коровье; функциональное состояние (способность переносить нагрузки и восстанавливаться); контроль за уровнями

подготовленности (физической, технической, тактической, интеллектуальной, моральной и специальной психической, функциональной и комплексной). Разрядные нормы и порядок присвоения очередного спортивного разряда или звания.

Уметь:

Следить за состоянием здоровья спортсмена. Вести педагогические наблюдения и анализировать их. Определить уровень моральной и специальной психической, физической, технической, тактической, интеллектуальной подготовленности, функциональных возможностей. Анализировать динамику спортивных результатов и вводить коррекцию.

6. Функция материально-технического обеспечения

Знать:

Новинки технического обеспечения появляются в данном виде спорта. Знать цены на инвентарь, оборудование, форму и т. д. Как составляется заявка на приобретение спортивной формы, инвентаря, оборудования и акт на списание имущества, пришедшего в негодность.

Уметь:

Вести различную документацию хозяйственно-финансовой деятельности: ведомости, отчеты, расписки, заявки, приказы. Привлекать занимающихся к изготовлению нестандартного оборудования для занятий.

7. Судейская функция

Знать:

Досконально правила соревнований по своему виду спорта и последние изменения и добавления. Обязанности судей на всех участках судейской работы. Как пишется заявка на участие в соревнованиях. Как оформляется протокол соревнований.

Уметь:

Выполнять обязанности судей на всех участках судейской работы. Разрабатывать положение о соревнованиях. Подготавливать соответствующую документацию. Проводить со всеми спортсменами семинары по подготовке судей и беседы по правилам соревнований. Привлекать к соревнованиям зрителей, спонсоров, журналистов и телевидение.

8. Секундантская функция

Знать:

Своих подопечных (положительные и отрицательные качества, внешние признаки проявления эмоционального состояния). Права спортсмена и тренера на соревнованиях. Признаки различных предстартовых психических состояний и способы управления ими. Средства секундирования: словесные, условные сигналы, мимика и жесты, аппаратные.

Уметь:

Пользоваться средствами, формами и методами секундирования. Создавать оптимальный настрой у спортсмена на выполнение упражнения (игру, забег и т. д.). Снимать излишнее нервное напряжение. Помогать обрести уверенность в своих силах. Определять тактику выступления и выполнения упражнения. Давать спортсмену установку не на результат, а на соревновательную деятельность. Анализировать

выступление спортсмена (хорошее или плохое) не сразу и только в спокойной обстановке и доброжелательности.

1. 9. Научно-исследовательская функция

Знать:

Методы и средства исследования. Последние достижения в науке и технике. Правильное использование и обработку литературных источников. Основные методы исследования, принятые в избранном виде спорта.

Уметь:

Обрабатывать полученные данные, излагать результаты исследований и математически их обрабатывать. Подготовить иллюстрированный материал и наглядные пособия по результатам исследований и своевременно внедрить их в практику тренировки. Владеть навыками записи спортивных действий во время соревнований и обработки полученных данных. Владеть навыками устного и письменного изложения результатов исследования.

1. 10. Функция самосовершенствования

Знать:

Как правильно оценивать свои знания и умения. Как совершенствовать свои физические данные. Принципы, средства, формы и методы самосовершенствования и саморегуляции.

Уметь:

Постоянно совершенствовать культуру речи, поведения. Совершенствовать свои физические качества; соблюдая нормы общественной и личной гигиены. Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия. Осуществлять контроль за своим поведением, действиями, движениями, мимикой, эмоциями и т. д. Регулярно проходить переподготовку на факультете усовершенствования с получением лицензии на право работы.

1. 11. Представительская функция

Знать:

Положения о соревнованиях. Особенности условий в месте проведения соревнований (проживание, питание, спортивное сооружение, климат). Распорядок дня спортсменов (режим, соревнования). Количественный состав команды, возрастные ограничения и т. д. Упражнения, выполняемые на данных соревнованиях.

Уметь:

Оформлять документацию при выезде на соревнования (заявки, письма на освобождения, заявки на проездные билеты, получение подотчетных денег). Подготавливать необходимые для поездки документы (постановление, смету, командировочное удостоверение, заявку на билеты, официальную заявку на участие с визами и печатями руководства и врачебно-физкультурного диспансера, классификационные и Обеспечивать участников соревнований проживанием, питанием. Организовывать быт спортсменов и поддерживать соблюдение ими распорядка дня.

1. 12. Правовая функция

Знать:

Положения, правила, законы, постановления и нормативные документы. Нормативные документы о наполняемости групп, табельном обеспечении, Зрителей (пример с волейбольной командой) суточными, зарплатой.

Положения об освобождении спортсменов от учебы и работы:

1. социальное страхование (больничный лист, льготы, премия, пенсия);
 2. заработная плата (тарификация, стаж, категория, звание, старшинство, кооперация);
 3. рабочее время (1,5 ставки — 150 ч/в мес.) 8 час. рабочий день, включая 45 мин. — обед, 1 ставка — 100 ч/в мес. — 6 час., включая 45 мин обед;
 4. время отдыха — отпуска, выходные и праздничные дни;
 5. как оформлять документы к всероссийским или республиканским сборам.
- социальное страхование (больничный лист, льготы, премия, пенсия);

Уметь:

Оформлять деловые и финансовые документы. Оформлять документацию на присвоение разрядов, судейских категорий и почетных званий. Что тренер несет моральную, профессиональную и юридическую ответственность за здоровье, воспитание и спортивные результаты спортсменов. Рационально использовать финансовые возможности спортивного коллектива.

1. 13. Организаторская функция

Знать:

Задачи, которые необходимо решить на очередном этапе или периоде подготовки. Критерии отбора на различных этапах подготовки. Индивидуальные особенности характера отдельного спортсмена.

Уметь:

Организовать обучение, совершенствование и воспитание культуры спортсменов. Сплотить спортсменов в единый дружный коллектив, развивать их инициативу и активность. Организовать досуг спортсменов на сборах, в пути, на соревнованиях. Создавать условия, повышающие творческую атмосферу, познавательный интерес и положительные стимулы членов коллектива, готовить актив и направлять их усилия на достижение цели, руководить размещением участников УТС.

Общая характеристика педагогических способностей тренера.

Способности - свойства личности, обеспечивающие пригодность к обучению, деятельности и обеспечивающие успешность их осуществления.

Способности включают:

1. Познавательную (совершенствование этой составляющей);
2. Эмоционально - волевую (контроль над э.-в.);
3. Психомоторную (позволяет воспринимать двигательную информацию) составляющие.

Качественные признаки способностей:

1. Скорость обучения
2. Широта переноса знаний, умений и навыков

3. Уровень достижений и оригинальность приёмов деятельности.

Выделяют два вида способностей: общие - высокая концентрация внимания; специальные - влияющие на определённый вид деятельности.

Уровни развития способностей:

1. Репродуктивный (воспроизведения);
2. Творческий;
3. Талант;
4. Гениальность.

Педагогические способности тренера:

1. **Академическая** - проявляются в творческом, научном подходе к работе, применение в тренировочном процессе новых методик, в повышении общей и спец. образованности, применять на тренировках элементы программного и проблемного обучения.
2. **Дидактические** - умение передавать учебный материал в доступной форме; добиваться активного и сознательного восприятия учебного материала; обеспечивать наглядность в обучении; систематически и последовательно планировать учебный процесс внося соответствующие коррективы; добиваться прочного усвоения учащимися соответствующих навыков; обеспечивать единство обучения и воспитания.
3. **Коммуникативные** - проявляются в умении легко: вступать в контакты и доброжелательные отношения с др. людьми; управлять и своим психическим состоянием, эффективно реагировать на различные эмоциональные, стрессовые ситуации; быть выдержанным при общении с учениками, уметь спокойно выслушивать мнение занимающихся; в повседневной жизни являться примером для спортсменов.
4. **Гностические («гносиос» - знания)** - это не просто знания, но и умение анализировать свою деятельность и деятельность своих воспитанников; эффективно использовать опыт др. тренеров; анализировать объективные и субъективные факторы, влияющие на тренировочный процесс; анализировать достоинства и недостатки в личности ученика.
5. **Психомоторные** - проявляются: в умении опираясь на свои знания и опыт правильно и доходчиво продемонстрировать отдельные элементы или целостную технику при обучении или совершенствовании; тренер должен учитывать индивидуальные способности учеников по усвоению отдельных двигательных навыков; способствовать к объяснению тех элементов, которые не поднял сам.
6. **способность завоевания авторитета** - проявляется: в умении тренера влиять на деятельность и личность спортсмена; спортсмены хотят видеть в своём тренере человека, который приводит их к вершинам спортивного мастерства; кроме этого тренер должен быть энтузиастом, преданным своему делу, достойным человеком, показывать пример в жизни и труде. Тренер должен выполнять свои обещания, а в случае ошибки он обязан извиниться перед своим воспитанником.
7. **способность предвидения и прогнозирования** - эта способность позволяет своевременно выявить задатки у своих воспитанников и спрогнозировать их путь к достижению спортивных результатов. Важным является умение в определении узкой специализации.

8. **перцептивные способности (воспитание)** - обуславливается умением тренера воспринимать отношения учеников к учебно-тренировочному процессу; по незначительным признакам улавливать малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика; умение найти правильный подход к спортсмену.
9. **экспрессивные** - умение тренера чётко и ясно выражать свои мысли с помощью речи, мимики и жестов, речь должна быть чёткой, понятной, без стилистических и орфографических погрешностей. Однообразная и монотонная речь быстро утомляет; во время соревнований тренеру необходимо говорить то, что нужно или необходимо делать, а не то, где совершаются ошибки. Во время неудачного выступления тренеру не следует повышать голос, ему необходимо оказать моральную поддержку спортсмену и сказать слова одобрения (для 90% спортсменов).

Трудности

Под **трудностями** понимают субъективное состояние напряженности, тяжести неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов образовательной и физической подготовленности человека к деятельности и отношения к ней.

Трудности в деятельности тренера обусловлены двумя группами причин:

Объективными (дефицит свободного времени; недостаточная помощь руководства; отсутствие координации между школой, вузом и тренировочным, и соревновательным процессом; недостаток материальных средств).

Субъективными (слабое знание спорта; психологии; низкий уровень планирования; неумение проводить соревнования; отсутствие организаторских способностей).

Наибольшие трудности тренеров в начале карьеры:

1. ошибки, связанные с недостаточной общей и теоретической подготовкой, неумение управлять своими психическими состояниями в соревновании, медленная реакция.
2. ошибки, связанные с переоценкой своих возможностей: самоуверенность, неприятие советов, категоричность суждений
3. ошибки, связанные с установлением взаимоотношений со спортсменами, проявление невнимания к слабо подготовленным, невыполнение обещаний, жалобы на подростков родителям;
4. ошибки, связанные с взаимоотношениями с коллегами, со школами, пренебрежение традициями;
5. ошибки, связанные с недостаточным уровнем воспитанности и общей культуры, отсутствие инициативы, стремление завоевать авторитет любой ценой.

Условия эффективной деятельности:

- Систематическое прогнозирование тренировочного процесса
- Единство организации, регулирования, контроля
- Положительный стиль руководства
- Развитие коллективных форм в обучении и коллективных отношений
- Учет возраста, возможностей и особенностей

Лидеры

Лидер — английское слово, которое переводится как «ведущий, возглавляющий». Однако в социальной психологии оно получило несколько иное содержание. Под лидером понимают члена спортивной группы, регулирующего межличностные отношения в группе, носящих неофициальный или неоформленный характер.

Выделение лидеров, так как последнему признаку соответствуют три варианта:

1. своими действиями член группы способствует достижению групповой цели в большей мере, чем другие (например, игрок, забивающий больше всего голов);
2. своими действиями член группы способствует достижению другими членами групповой цели (например, удачно отбитая вратарем шайба может воодушевить всю команду);
3. своим руководством член группы способствует достижению другими членами группы общей цели.

В связи с этим выделяют несколько **видов лидеров**:

Выделяют лидеров ситуативных и постоянных. К первым относят, например, игроков, вдохновивших своей удачной игрой команду (лидеры-вдохновители).

Постоянные лидеры соответствуют двум структурам команд: деловой и эмоциональной. Лидер в деловой структуре ориентирован на решение задачи, стоящей перед группой; эмоциональный лидер ориентирован на межличностные отношения в сфере досуга. Тренеры хорошо выявляют лидеров в сфере организации совместной спортивной деятельности (на тренировках, в соревновательной деятельности), но часто не знают, кто является лидером в быту, в сфере организации межличностных отношений, особенно в детских и юношеских командах.

«Деловые» лидеры (ориентированные на задачу) часто мало интересуются межличностными отношениями.

Лидер, ориентированный на задачу

Преимущества	Недостатки
Более эффективен, усилия направлены главным образом на задачу. Мало времени тратит на межличностное общение. Быстро распределяет задания в группах. Менее эффективен в ситуациях, требующих решения четко сформулированных задач. Эффективен в ситуациях, когда необходимо сильное влияние лидера, задачи очевидны и когда члены группы выражают недовольство.	Может повысить уровень тревожности у некоторых членов группы. В жертву целесообразности приносит уверенность и спокойствие членов группы. Менее эффективен в умеренно стрессовых ситуациях, когда члены группы стремятся к общению. Может неудачно взаимодействовать с членами команды, играющими важную роль в деятельности, а также не удовлетворяет потребности других

Лидер, ориентированный на межличностные отношения

Преимущества	Недостатки
<p>Может снизить тревожность в ситуациях, когда задача была не выполнена. Лучше работает с людьми, неуверенными в себе.</p> <p>Может действовать лучше в ситуациях, умеренно благоприятных для лидерства, и когда членам группы обычно нужна большая свобода в принятии решений.</p>	<p>Не придает особого значения успешному выполнению задачи. Менее эффективен в напряженной ситуации или там, где лидер должен обладать большим влиянием. Может вызвать тревожность у членов группы с невыраженной ориентацией на задачу.</p>

Мотивация

МОТИВАЦИЯ — побудительное состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих потребностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата.

Мотивация динамична по своему содержанию. В процессе спортивного совершенствования мотивация изменяется, преобразуется под влиянием уровня притязаний, обстоятельств, самооценок и целенаправленной воспитательной работы со стороны тренера. Мотивация базируется на потребностях спортсмена, отражается в иерархии его целей в спорте (стратегических, тактических, операционных) и находит выражение в конкретных побуждениях к деятельности. Мотивация строится по принципу "хочу - могу - должен".

"Хочу" - это потребности спортсмена, его желания, влечения, стремления различной степени осознанности.

"Могу" — это уровень притязаний и самооценки возможностей его реализации, понимание вероятности достижения цели.

"Должен" — это осознанное чувство ответственности за результаты своих действий, обязательной их необходимости для себя, команды, общества.

Мотивы, побуждающие человека заниматься спортом, имеют свою структуру.

1. Непосредственные мотивы спортивной деятельности

1. потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности;

2. потребность в эстетическом наслаждении собственной красотой, силой, выносливостью, быстротой, гибкостью,
3. ловкостью;
4. стремление проявить себя в трудных, даже экстремальных ситуациях;
5. стремление добиться рекордных результатов, доказать свое спортивное мастерство и добиться победы;
6. потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию, славе.

7. **Опосредованные мотивы спортивной деятельности**

1. стремление стать сильным, здоровым;
2. стремление через спортивную деятельность подготовить себя к практической жизни;
3. чувство долга;
4. потребность в занятиях спортом через осознание социальной важности спортивной деятельности.

Начальная стадия занятия спортом. В этот период предпринимаются первые попытки включиться в спортивную деятельность. Побуждающие мотивы:

- а) характеризуются диффузностью интересов к физическим упражнениям (подростки начинают обычно заниматься не одним, а несколькими видами спорта);
- б) имеют непосредственный характер (занятия спортом нравятся, главная движущая сила — любовь к физической культуре);
- в) связаны с условиями среды, благоприятствующими занятиям данным видом спорта (популярность вида по месту жительства, интерес окружающих людей);
- г) часто включают в себя элементы долга (обязанность посещать уроки физической культуры, секции).

Стадия специализации в избранном виде спорта. На этой стадии мотивами являются:

- а) развитие интереса к определенному виду спорта;
- б) стремление развить обнаруженные способности к определенному виду спорта;
- в) стремление к закреплению успеха;
- г) расширение специальных знаний, приобретение более высокой степени тренированности (выражается в стремлении к установлению личных рекордов - выполнение третьего разряда, второго, первого и т.д.). Кроме того, спортивная деятельность становится потребностью (на фоне привыкания к физическим нагрузкам необходимость испытывать их входит в привычку).

Стадия спортивного мастерства. Здесь основные мотивы выражаются в стремлении:

- а) поддержать свое спортивное мастерство на высоком уровне и добиться еще больших успехов;
- б) служить своими спортивными достижениями Родине;
- в) содействовать развитию данного вида спорта, потребности передать свой опыт молодым спортсменам.

Мотивы спортивной деятельности характеризуются ярко выраженной социальной направленностью и педагогическими стремлениями.

Конфликты в спорте

Конфликт - реальное ситуационное проявление социально - психологического противоречия дестабилизирующее взаимоотношение субъектов в спортивной деятельности.

Конфликты могут быть:

По времени протекания

- а) длительными;
- б) затяжными.

По направленности

- а) обоюдными;
- б) односторонними.

По форме проявления

- а) скрытыми;
- б) открытыми.

По последствиям

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) смешанными.

По сфере, в которой они возникают

- а) профессиональные;
- б) бытовые.

Динамика конфликта (изменение конфликта во времени):

1. Стадия конфликтной ситуации;
2. Стадия конфликта;
3. Стадия завершения конфликта;
4. Стадия послеконфликтного взаимодействия.

Конфликтная ситуация носит - явный и скрытый характер (скрытый - конфликтуют равноуровневые люди - тренер-лидер ругает спортсмен молчит).

Причины конфликта бывают:

1. Уровень специфических качеств являющимися главным компонентом спортивного мастерства;
2. Росто-весовые данные спортсмена;
3. Различия в психофизиологических характеристиках (связана с различной мерой восприятия);
4. Качества личностей взаимодействующих сторон - отсутствие выдержки, недисциплинированность, неисполнительность.
5. Разногласия между спортсменами, спортсменом и тренером по поводу: системы ценностей, взглядов на систему подготовки, различные жизненные позиции.
6. Причины, кроющиеся в процессе общения и межличностных контактах;
7. Негативные психологические состояния - повышенное состояние возбуждения у человека (спортсмена);
8. Спортивно производственные причины (если условия адекватные, то таких причин нет);
9. Причины организационного порядка:
 - отсутствие критериев оценки действия спортсменов;

- неразработанность форм поощрений и наказаний;
- отсутствие перспективы роста для спортсменов.

1. Группа причин бытового характера:

- конфликты в семье;
- бытовые неурядицы, неудобства (плохое размещение в гостинице).

Функции конфликта.

В конфликте бывают как отрицательные, так и положительные функции:

Деструктивные (отрицательные) - снижение или отказ от сотрудничества, нарастание враждебности, психологичный дискомфорт, увеличение текучести кадров.

Конструктивные (положительные) - конфликт поддерживает социальную активность индивидов (конкуренция), служит источником развития межличностных отношений, сигнализирует о возможных дисфункциях.

Смешанные - функция, которая сочетает и положительные и отрицательные моменты (когда конфликт быстро начинается и так же быстро заканчивается, но профессиональные отношения остаются на том же уровне).

Профилактика и предупреждение конфликта.

1. В случае возникновения конфликтной ситуации необходимо снизить объём технической и физической нагрузки;
2. Наладить межличностные отношения в профессиональной и неформальной сфере взаимодействия, используя спортсменов пользующихся авторитетом;
3. Сконцентрировать внимание спортсмена на спортивном результате, а не на межличностных отношениях;

Разрешение конфликта.

1. Исключить эскалацию конфликта;
2. Особое внимание уделить речи, неречевым жестам, мимике;
3. Если конфликт происходит между тренером и учеником (вертикален), тренер не должен демонстрировать превосходство, не должен поддаваться эмоциональному восприятию ситуации и не использовать наказание на этапе противостояния;
4. Справедливо относиться к противостоящему спортсмену.

Классификация тренера по виду деятельности:

1. Контингент спортсменов;
2. Половые различия;
3. Квалификация;
4. Специализация.

Тренеры делятся по типу:

1. Личные;
2. Коллективные.

Но виду деятельности:

1. По отбору;

2. По учебно-тренировочному процессу;
3. Тренер для соревнования.

ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА.

Поощрение - приём педагогических воздействий, реализующий один из основных методов воспитания - стимулирование. Поощрение применяется с целью закрепить положительное у спортсмена, стимулирует стремление быть лучшим.

Поощрение осуществляется различными средствами:

1. Похвала;
 2. Одобрение;
 3. Благодарность;
1. Награждение - от простой грамоты заканчивая премией.
На эффективность поощрения влияет:
1. Своевременность;
 2. Гласность (особенно важно для новичков, эмоционально неустойчивых спортсменов и спортсменов с высоким уровнем тревожности);
 3. Ценность поощрения возрастает если инициатива исходит от коллектива;
 4. При поощрении важно соблюдать чувство меры;
 5. Поощрение должно сопровождаться ростом требований;
 6. Поощрение влияет на весь коллектив и его нельзя применять постоянно к одним и тем же спортсменам.

Наказание - приём педагогического воздействия реализующих один из основных методов воспитания - принуждение.

Наказание осуществляется в различных формах:

1. Неодобрение;
2. Выговор;
3. Отстранение от задания или соревнования;
4. Требование публичного объяснения;
5. Материальное наказание.

Действенность наказания определяется:

1. Справедливостью – то есть наказание не должно реализовываться поспешно;
2. «Дозой» наказания - штраф должен быть одинаков для всех;
3. Форма наказания - определяются индивидуально - психологическими особенностями спортсмена, возрастом занимающегося и спортивным опытом.

Наказание обязательно должно быть доведено до конца. Самым действенным наказанием является порицание со стороны кол-ва. Педагогу при применении наказания следует проанализировать: суть поступка; его мотивы; последствия, и только тогда определить степень вины и преминуть наказание. Самый высший уровень наказания - когда коллектив занимается, а наказанный спортсмен нет.