

Профессиональная компетентность и компетенции современного педагога

*Ум заключается не только в знаниях, но
и в умении применять знания на деле.*

Аристотель.

Профессиональная компетентность педагога

Основные понятия:

- **Компетентность** – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности
- **Компетенция**- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий, прав.

Краткость – сестра таланта

Компетенции – это требования

Компетентность – это проявление этих требований

Структура ключевых компетенций в образовании

- **Учебные компетенции**

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование

- **Исследовательские компетенции:**

1. Получение и обработка информации.
2. Обращение к различным источникам данных и их использование.
3. Организация консультации с экспертом.
4. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
5. Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.

- **Социально - личностные компетенции:**

1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций.
4. Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Понимать произведения искусства и литературы

•**Коммуникативные компетенции**

1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
2. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках
3. Выступать на публике.
4. Дискутировать и защищать свою точку зрения.
5. Читать графики, диаграммы и таблицы данных.

•**Организаторская деятельность:**

1. Организовывать свою работу.
2. Принимать ответственность.
3. Овладеть инструментарием моделирования
4. Быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.
5. Вступать в проект.

•**Сотрудничество**

1. Принимать решения.
2. Устанавливать и поддерживать контакты.
3. Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.
4. Вести переговоры.
5. Сотрудничать и работать в команде

Личностно-адаптивные компетенции.

1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
2. Придумывать новые решения.
3. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
4. Быть упорным и стойким перед трудностями.
5. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации

В профессиональную компетентность педагога входят:

- предметная компетентность
(знания в области специальности);
- надпредметная компетентность;
- профессиональная культура.

**В качестве условий для переосмысления
собственной профессиональной
деятельности педагогов выступают такие
профессиональные компетенции:**

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

С помощью, каких механизмов
можно организовать
деятельность педагогов,
направленную на развитие
**профессиональной
компетентности?**

1 этап

Выявление уровня профессиональной компетентности тренера

- диагностирования, тестирование
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности

2 этап

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- План самообразования
- Создания творческих групп
- Повышение квалификации
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций

Анализ деятельности тренера

- Обобщение опыта
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов
- Самоанализ деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

- **Интерес и любовь к детям**
- **Увлеченность педагогической деятельностью**
- **Дисциплинированность**
- **Психолого-педагогическая зрелость и наблюдательность**
- **Педагогический такт**
- **Педагогический оптимизм**
- **Педагогическое воображение**
- **Организаторские способности**

Какова роль самообразования в развитии профессиональной компетентности учителя?

Самообразование

– это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

Направления самообразования

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое и психологическое
- Методическое
- Эстетическое
- В области ИКТ –технологий
- В области охраны здоровья
- Политическое
- Языковое

Значение самообразования для профессиональной личности тренера

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя — новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства

**Профессиональное
самовоспитание, самообразование и
самовыражение - это основные
условия для формирования
компетентности и авторитета
педагога**

Тренер — всегда активная, творческая личность.

Пробуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место.

Педагогическое руководство детским коллективом обязывает тренера быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Тренер — образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним, равняться на доступный для подражания образец.

Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует обрести способность перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации.

Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, защитная позиция, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля, что лишает его уверенности и надежности.

Обращение в сложных ситуациях к прошлому опыту продуктивно лишь с целью извлечения из него способов собственных достижений успеха.

Эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная гибкость дают педагогу возможность учитывать многообразие индивидуальных характеров, мнений, позиций.

Косность, упрощенчество, заорганизованность – прямая угроза его профессиональному здоровью и долголетию.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА

1. В школе имеется образовательно – технологическое пространство, направленное на развитие профессиональной компетентности учителя в контексте новой образовательной парадигмы;
2. Разработать систему мониторинга показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов;
3. Разработать программу саморазвития учителя, состоящую из 5 этапов:
 - 1 этап – самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, фиксация проблем и причин их возникновения.
 - 2 этап – формирование общей концепции « Я в будущем».
 - 3 этап – выбор стратегии саморазвития;
 - 4 этап – конкретизация ближайших целей;
 - 5 этап – составление плана действий по саморазвитию, когда основные задачи обрастают конкретными механизмами, методами и средствами реализации.

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег